

**ПРОЕКТ**  
**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Рішенням Бородянської  
селищної ради Київської області

від №  
**СХВАЛЕНО**  
Протокол засідання педагогічної ради  
БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1  
Бородянської селищної ради  
від 24.10.2022 р. № 2

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1**  
**БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**  
**КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
**на 2022-2027 роки**

## ЗМІСТ

<b>I</b>	<b>ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ</b>	<b>4</b>
1.1.	Вступ	<b>4-8</b>
1.2.	Загальні положення	<b>8-10</b>
1.3.	Мета Стратегії розвитку	<b>10</b>
1.4.	Зміст Стратегії розвитку	<b>10</b>
1.5.	Основні стратегічні завдання розвитку закладу освіти на 2022 – 2027 роки	<b>10-11</b>
1.6.	Карта стратегії розвитку БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2022-2027 р.	<b>11-13</b>
<b>II</b>	<b>АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ</b>	<b>14</b>
2.1.	SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти	<b>14-16</b>
2.2.	Аналіз освітньо-методичного напрямку	<b>16-18</b>
2.3.	Виховний та психолого-педагогічний напрямок	<b>18-19</b>
2.4.	Аналіз фінансово-господарської діяльності	<b>19</b>
<b>III</b>	<b>ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ</b>	<b>20</b>
3.1.	Мета, основні напрямки діяльності та завдання закладу освіти	<b>20-21</b>
3.2.	Пріоритетні напрями розвитку закладу освіти	<b>21</b>
3.3.1.	Освітнє середовище	<b>21</b>
3.3.2.	Перспективний план розвитку матеріальної бази	<b>22</b>
3.3.3.	Система оцінювання здобувачів освіти	<b>22</b>
3.3.4.	Освітня діяльність педагогічних працівників	<b>23-25</b>
3.3.5.	Кадрова політика	<b>25-26</b>
3.3.6.	Управлінські процеси закладу освіти	<b>26-28</b>
3.3.	Моніторинг якості освіти в ліцеї	<b>28</b>
3.4.	Перспективний план-графік внутрішнього контролю освітнього Процесу	<b>28-29</b>
3.5.	Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності	<b>29</b>
3.5.1.	Психолого-педагогічний супровід	<b>29-32</b>
3.5.2.	Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та учнівської молоді	<b>32-35</b>
3.6.	Педагогічне партнерство	<b>35</b>
<b>IV.</b>	<b>ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ</b>	<b>36</b>

	<b>ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ</b>	
4.1.	Показники ефективності Стратегії розвитку	<b>36</b>
4.2.	Модель випускника	<b>36-37</b>
4.3.	Очікувані результати	<b>37-38</b>
<b>V</b>	<b>ДОДАТКИ</b>	<b>39</b>
5.1.	Додаток 1. Мережа учнів та класів Бородянського ліцею Бородянської селищної ради Київської області №1 у 2022/2023 навчальному році	<b>39-40</b>
5.2.	Додаток 2. Перспективний план наповнюваності класів Бородянського ліцею №1 Бородянської селищної ради Київської області	<b>41-43</b>
5.3.	Додаток 3. Забезпеченість підручниками по класах (кількість) в Бородянському ліцеї №1 Бородянської селищної ради Київської області	<b>44-45</b>
5.4.	Додаток 4. Перспективний план проходження атестації педагогічними працівниками Бородянського ліцею №1 Бородянської селищної ради Київської області на 2022/2023-2026/2027 навчальні роки	<b>46-53</b>
5.5.	Додаток 5. Перспективний план контролю за викладанням предметів Бородянського ліцею №1 Бородянської селищної ради Київської області на 2022/2023- 2026/2027 навчальні роки	<b>54</b>

# **I. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ БОРОДЯНСЬКОГО ЛЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

## **1.1. Вступ**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. [ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р №2145-VIII].

У сучасних умовах освіта набуває особливого значення для нагромадження людиною професійних знань, навичок, мотивацій, для формування духовності, розуміння та пізнання людиною свого існування. Значно підвищується роль знань, їх накопичення для виходу на новий рівень інформаційних технологій, докорінний вплив на соціальну природу людини.

Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови навчання для здобувачів освіти та забезпечити якісну освіту, а також бути максимально відкритим з громадськістю.

Передумовами розвитку закладу в умовах Нової української школи є правильна управлінська діяльність, якісний кадровий потенціал, сучасне матеріально-технічне забезпечення, прозорість та інформаційна відкритість, формування довіри суспільства до системи освіти, гарантування її якості.

Сучасний заклад освіти повинен створювати рівний доступ всіх учасників освітнього процесу.

Понад 65% населення України сьогодні, в цю хвилину, дотичні та зазнають впливу системи освіти в Україні. Насправді ж практично все населення нашої держави – продукт системи освіти.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої

освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника закладу освіти якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою та інформацією, отриманою з мережі Інтернет;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно

зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі: толерантність, творча активність, рефлексивність та емпативність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів Wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайн-семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів у процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості - громадянина України.

Заклад освіти є складною цілісною системою, яка активно реагує на всі зміни, що відбуваються у суспільстві. В умовах реформування країни (інтеграція в європейське і світове співтовариство, децентралізація влади, модернізація системи освіти: якісне оновлення змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», реалізація Концепції Нової української школи) виникає нагальна потреба перегляду траєкторії розвитку закладу – формування стратегії розвитку БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ, як закладу освіти територіальної громади.

**Місія закладу:** виховувати відкритих, суспільно активних людей, які володіють необхідними вміннями і компетенціями для подальшого навчання та реалізації в кар'єрі.

**Візія закладу:** сучасний заклад освіти, який надає якісні освітні послуги, з безпечним, комфортним і розвивальним освітнім середовищем, постійним прагненням досконалості.

**Цінності закладу:** дитиноцентризм, взаємоповага та ефективна взаємодія, свобода вибору та креативність, безперервний розвиток, всебічна освіченість.

**Мета закладу:** забезпечення учнів якісною повною загальною середньою, профільною освітою та глибокими предметними і життєвоважливими компетенціями.

Щоб досягти мети, заклад визначив **завдання:**

- сформувати безпечний психологічно комфортний, розвивальний, креативний, мотивуючий до наукового пошуку та самопізнання простір;
- створити належні матеріально-технічні умови для організації профільного навчання;
- забезпечити безперервний професійний та особистий розвиток педагогів.

**Провідна ідея закладу** – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники ліцею були максимально здоровими (фізично і психологічно), підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

## **1.2. Загальні положення**

Розроблення Стратегії розвитку БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2022-2027 роки зумовлено якісним оновленням змісту освіти згідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», яке полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підрастаючого покоління до життя.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя, здатної самореалізуватися завдяки ключових компетенцій, сформованих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань



здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити наступні завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

Дана стратегія спрямована на створення належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти, умов рівного доступу до освіти, гуманних відносин в освітньому закладі, сприятливих умов для підтримки та розвитку здібностей і талантів учнів, належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу, необхідної матеріально-технічної бази,

забезпечення стабільного функціонування закладу освіти, розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог, суттєвого зростання якості освіти, наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, запити учнів та їх батьків (які проживають на території обслуговування) і спрямована на якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода, формування цілісної, усебічно розвиненої особистості, здатної до креативного мислення, ризику та інновацій; відповідального громадянина і патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя. Вона охоплює всі сфери життя ліцею, весь освітній процес, де в центрі уваги особистість здобувача освіти з його інтелектуальним, фізичним та творчим

потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні.

### **1.3. Мета стратегії розвитку**

Мета стратегії розвитку – визначити перспективи розвитку БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, а саме:

- визначити напрямки діяльності та цільові орієнтири;
- спрямувати спільну роботу колективу ліцею;
- спроектувати процес оновлення змісту діяльності.

### **1.4. Зміст Стратегії розвитку**

✓ визначено методологічні й концептуальні основи змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти подальшого навчання;

✓ розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності ліцею;

✓ розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

Стратегію розвитку ліцею складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

### **1.5. Основними стратегічними завданнями розвитку БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2022 – 2027 роки є:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, забезпечення академічної свободи для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Створення можливостей для забезпечення і постійного підвищення якості повної загальної середньої освіти (на початковому, базовому та профільному рівнях) та освітньої діяльності.

3. Формування цінностей та ключових компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

4. Гуманістична направленість навчально-виховного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через можливі форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального, психічного і фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на офіційному сайті школи.

18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

**1.6. Карта стратегії розвитку БОРОДЯНСЬКОГО ЛЦЕЮ №1  
БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
на 2022-2027 р.:**

<b>Стратегічні цілі</b>	<b>Операційні цілі</b>
<b><i>Підвищення якості освіти</i></b>	<i>Розвиток безпечного психологічно комфортного, розвивального, креативного, мотивуючого до наукового пошуку та самопізнання простору.</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Створення належних матеріально-технічних умов для організації профільного навчання.</i></li></ul>

	<i>Забезпечення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника</i>
<b><i>Підвищення ефективності надання якісних освітніх послуг і доступності їх отримання</i></b>	<i>Формування оптимальної мережі закладу</i>
	<i>Мотивація навчальної діяльності здобувачів освіти</i>
	<i>Розвиток позакласної роботи</i>
	<i>Забезпечення доступу до закладу</i>
	<i>Ефективне управління</i>

**Підвищення якості освіти** маємо досягти через

- забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти;
- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності, інноваційних технологій для надання якісних освітніх послуг;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників, порядку підвищення фахової кваліфікації;
- оптимізацію освітнього середовища.

**Підвищення ефективності надання якісних освітніх послуг і доступності їх отримання** буде досягнуте шляхом

- формування ефективної мережі закладу;
- розвитку закладу освіти для здобуття допрофільної і профільної освіти учасниками освітнього процесу;
- надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева);
- врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
- розширення мережі гуртків;
- безпечне підвезення до закладу учнів і вчителів;
- перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті;
- демократизацію процесів управління;
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
- виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти;
- розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки;
- гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- удосконалення системи стимулювання навчальної діяльності здобувачів освіти.

## II. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ

### 2.1.SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми / Шляхи вирішення
<p>1.Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.</p>	<p>Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, територія обслуговування – закріплена). Розподіл фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету. Джерела фінансування – державна субвенція, міський бюджет, благодійна допомога спонсорів. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає Стратегії розвитку. Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьків, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи. Діяльність педради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та Стратегію розвитку закладу. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати обговорюються в педагогічному колективі. Згідно з результатами коригується план роботи. На сайті ліцею оприлюднюються головні документи закладу освіти. Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p>	<p>1. Деякі батьки не можуть повною мірою контролювати поведінку та навчання учнів.</p> <p>2. Матеріально-технічне забезпечення частково не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища.</p> <p>3. Батьки не завжди отримують інформацію про результати моніторингового дослідження.</p> <p><u>Можливості:</u></p> <p>1. Активне залучення до розроблення річного плану всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>2. Щомісячний аналіз адміністрацією закладу виконання річного плану, у разі потреби – внесення коректив.</p>

<p>2.Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.</p>	<p>З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, ліцеї практичним психологом систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Плідною є співпраця класних керівників з психологом. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у закладі проводяться психолого-педагогічні семінари. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, діє згідно з чинним законодавством. Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися особисто. На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя ліцею.</p>	<p>Підвищення ефективності роботи колективу за рахунок управлінської діяльності на засадах лідерства.</p>
<p>3.Ефективність кадрової політикита забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.</p>	<p>Педагогічний колектив укомплектований повністю. Усі працівники працюють за фахом. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено преміювання за сумлінну працю, якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.</p>	<p>1. Залучення до роботи молодих фахівців. 2. Використання сучасних методик викладання.</p>
<p>4.Організація освітнього процесу на засадах людино-центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.</p>	<p>Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація ліцею враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів- предметників. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, погоджено Держпродспоживслужбою.</p>	<p>1.Режим роботи та розклад уроків закладу неповною мірою відповідають медико-валеологічним, психолого-педагогічним вимогам. <u>Можливості:</u> 1. Забезпечення тісної комунікації з батьківськ. громадськістю та членами батьківської ради. 2. Використання можливостей освітнього закладу для переорієнтацію на роботу в умовах«школи повного</p>

		дня» в інтересах сучасного виховання, різнобічного розвитку дітей
5.Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.	Керівництвом закладу освіти забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. В ліцеї заборонено збір коштів з батьків.	Недостатнє розуміння окресленої проблеми зі сторони учнів <u>Можливості:</u> 1. Активне ведення роз'яснювальної роботи

## 2.2. Аналіз освітньо-методичного напрямку

Сильні сторони	Слабкі сторони	Можливості
Стабільні задовільні результати, які отримав заклад за підсумками минулих навчальних років	1. Недостатня адаптація навчальних програм і педагогічних технологій до запитів ринку освітніх послуг і ринку праці. 2. Розробка індивідуальних траєкторій розвитку учнів	Є значні резерви в роботі з навчання та розвитку обдарованих дітей, формування індивідуальних освітніх технологій
Високий рівень кваліфікації педагогічних працівників	1. Відсутність авторських програм, методик, посібників 2. Недостатнє застосування здоров'язбережувальних технологій в організації освітнього процесу,	1. Активна робота колективу в напрямку створення власного «продукту»: авторських програм, методик, посібників тощо. 2. Удосконалення умов, які необхідні для ефективної роботи кадрів та збереження здоров'я учасників освітнього процесу
Висока частка педагогів, здобувачів освіти та їхніх батьків, які погоджуються з ідеєю розвитку та модернізації закладу освіти на умовах проєвропейської орієнтації	Недостатня увага вчителів до формування та розвитку загальних навчальних та життєвих компетенцій учнів, функціональної грамотності здобувачів освіти	1. Значне зростання продуктивності уроків за рахунок застосування інтегрованого навчання, використання сучасних активних та інтерактивних методів.
Значна частина колективу ліцею, здобувачів освіти та їхніх батьків підтримують Стратегію розвитку закладу освіти, її місію, принципи, базові напрями діяльності	Недостатнє використання ресурсу ефективної наступності в роботі ЗДО та початкової школи, а також між 4-5-ими та 9-10-ими класами	1. Підвищення продуктивності освітнього процесу за рахунок ефективної наступності між 4-5-м, 9-10 класами. 2. Більш результативна робота з обдарованими дітьми. 3. Посилити використання можливостей позакласної роботи



Достатній рівень задоволеності педагогічного персоналу умовами праці й перспективою професійної та особистісної самореалізації	Недостатня кількість педагогів, які узальнили свій досвід у вигляді друкованих робіт, виступів на конференціях.	1. Залучення більшої кількості педагогів до участі в семінарах, тренінгах і творчих групах з опанування продуктивних інноваційних технологій.
Постійне удосконалення професійної компетентності вчителів	Недостатня технічна оснащеність електронними засобами освіти та ІКТ; слабка мультимедійна складова частина дидактичних матеріалів	1. Модернізація навчальних кабінетів, забезпечення їх комп'ютерною технікою. 2. Збільшення кількості педагогів, які систематично використовують у роботі сучасні ІКТ, Інтернет-ресурси, електронні дидактичні засоби тощо
Бажання педагогів підвищувати професійну кваліфікацію в межах внутрішніх та міських семінарів, тренінгів і творчих груп з опанування продуктивними технологіями сучасної педагогічної практики	1. Невисока частка педагогів, які бажають популяризувати власний досвід роботи через участь у фахових конкурсах. 2. Жоден учитель початкових класів не зареєструвався до участі в сертифікації	1. Стимулювання педпрацівників до участі в конкурсі «Вчитель року» (в т.ч. матеріальне заохочення), сертифікації. 2. Збільшення кількості педагогів, які використовують на уроках і в позакласній роботі колективні, групові форми роботи для ефективної взаємодії з учнями
Достатньо високі показники з організації позаурочної діяльності та її результатів	Не всі учні та їх батьки приймають і дотримуються Правил поведінки учасників освітнього процесу	1. Формування сучасного закладу освіти, відкритого для моніторингу з боку батьків та громади
Позитивні результати участі здобувачів освіти у олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо	Вчителі-предметники готують до інтелектуальних змагань в основному відмінників навчання (один і той самий учень виступає на кількох олімпіадах)	1. Активна робота педколективу з виявлення обдарованих учнів
Неперервний процес зміцнення партнерських відносин педагогів із батьками та представниками громадськості	Наявність батьків, які не бажають брати участі в освітньому процесі	1. Збільшення громадської складової в управлінні ліцеєм. 2. Делегування повноважень співробітникам і представникам громадськості
Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у межах освітнього процесу,	Не створений сучасний інформаційно-ресурсний центр	1. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

різних форм комунікації учасників навчання. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційн компетентності здобувачів освіти.		
--	--	--

### 2.3. Виховний та психолого-педагогічний напрямок

Головними напрямками діяльності психологічної служби є:

- ✓ психодіагностика особистісних рис характеру здобувачів освіти середніх та старших класів;
- ✓ визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання в нових умовах профільного закладу;
- ✓ вивчення класних колективів;
- ✓ запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;
- ✓ профорієнтаційна робота з учнями 9–11 класів;
- ✓ попередження негативних звичок;
- ✓ психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);
- ✓ консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- ✓ психологічна просвіта (участь у психолого-педагогічних семінарах, засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди тощо).

Психологічна служба планує свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів у новостворених 5 класах. За допомогою різних методик вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. У ліцеї організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для здобувачів освіти, у яких вчасно виявлені певні проблеми, проводиться робота з психокорекції. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу власного психічного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок

активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, формування прагнення до самовдосконалення. Для психокорекції дуже вдало використовуються проєктивні методики.

#### **2.4. Аналіз фінансово-господарської діяльності**

У зв'язку з повномасштабним вторгненням в Україну та військовою агресією РФ, окупацією селища Бородянки Київської області приміщення Бородянського ліцею №1 зазнало суттєвих руйнувань і пошкоджень внаслідок ракетно-бомбових ударів, попадання снарядів та потребує капітального ремонту, відновлення, що унеможлиблює навчання в закладі.

### III. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

#### 3.2.1. Освітнє середовище

1. Відновлення, відбудова, реконструкція будівлі закладу освіти. Капітальний ремонт приміщень закладу та дизайн фасаду будівлі.
2. Облаштування сучасного безпечного, комфортного, партнерського освітнього середовища з дотриманням вимог дизайну.
3. Запровадження нового освітнього простору у 1-9 класах НУШ. 10-11(12) профільних класах.
4. Забезпечення навчальних кабінетів мебоями, відповідним сучасним навчальним обладнанням, оснащення інтерактивним устаткуванням, необхідними для реалізації освітньої програми закладу.
5. Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і їх чітке дотримання.
6. Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти і працівників, забезпечення ефективного функціонування системи НАССР.
7. Формування в учасників освітнього процесу навички безпечної поведінки в Інтернеті. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет.
8. Забезпечення психологічного супроводу адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.
9. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (дотримання правил поведінки, протидія булінгу та іншим формам насильства).
10. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (розумне пристосування, застосування методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, взаємодія з їх батьками та ІРЦ; розвиток простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу).
11. Модернізація інфраструктури закладу. Облаштування ігрових майданчиків, зон відпочинку та місць для позаурочних заходів.
12. Будівництво та обладнання укриття. Оформлення Паспорта безпеки закладу (покажчики напрямку руху до укриття, план евакуації, розрахунковий час заходу до евакуації). Обладнання системи оповіщення.
13. Обладнання закладу пожежною системою, оновлення пожежного інвентарю.
14. Створення в закладі освіти системи відеоспостереження та забезпечення охорони.
15. Запровадження STEM - освіти в ліцеї. Вивчення досвіду роботи по запровадженню STEM - освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, онлайн платформи). Створення платформи для спілкування, пошуку і

підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні.

16. Створення в ліцеї локальної мережі. Забезпечення доступу до високошвидкісного Інтернету та Wi-Fi в усіх приміщеннях ліцею. Доступ здобувачів освіти ліцею та педагогічних працівників до інтернет ресурсів.

### **3.2. Пріоритетні напрями розвитку закладу освіти**

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в закладі освіти опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для інтелектуального та фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Виходячи із результатів самоаналізу та самооцінювання розвитку системи забезпечення якості освіти, здійсненого в 2020-2021 н.р., колектив Нововолинського ліцею №5 визначив наступні пріоритетні напрями розвитку закладу освіти на найближчі роки.

#### **3.2.1. Освітнє середовище**

1. Облаштування безпечного та комфортного освітнього середовища (приміщення та територія закладу освіти). Забезпечення кабінетів та класних кімнат відповідним навчальним та іншим обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми.

2. Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і їх чітке дотримання.

3. Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників, забезпечення якісного функціонування системи НАССР.

4. Формування в учасників освітнього процесу навички безпечної поведінки в Інтернеті. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет.

5. Забезпечення психологічного супроводу адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

6. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (дотримання правил поведінки, протидія булінгу та іншим формам насильства).

7. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (розумне пристосування, застосування методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, взаємодія з їх батьками та ІРЦ; розвиток простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу).

### **3.2.2. Перспективний план розвитку матеріальної бази**

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється на основі коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога спонсорів, надання платних освітніх послуг закладом, згідно чинного законодавства.

### **3.2.3. Система оцінювання здобувачів освіти**

1. Створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень (критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень).

2. Реалізації компетентнісного підходу до навчання.

3. Дотримання вчителями та здобувачами освіти академічної доброчесності (забезпечення справедливості і об'єктивності оцінювання результатів навчання).

4. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

5. Упровадження системи формування оцінювання.

6. Формування умінь у здобувачів освіти здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
---	--------------	------------------	----------------------

		2022	2023	2024	2025	2026	
1	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку	щороку					1. Підвищення якості освіти на інноваційній основі. 2. Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в ліцеї. 4. Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати їх у практичній діяльності.
2	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками методикою формульованого оцінювання	щороку					
3	Використання вчителями адаптованих Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, розроблених закладом	постійно					
4	Оперативне ознайомлення здобувачів освіти, батьків учнів із Критеріями оцінювання всіх видів навчальної діяльності						
5	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання набутих знань	щороку					
6	Формування та забезпечення політики академічної доброчесності	постійно					
7	Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на сайті закладу, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах	+	+	+	+	+	

### 3.2.4. Освітня діяльність педагогічних працівників

У ліцеї працює справді потужний педагогічний колектив, який забезпечує стабільно високі результати.

Зміст поняття «сучасний»:

- бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;
- володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;
- уміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

- бути медіаграмотним, уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;

- бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;

- бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

1. Забезпечення роботи закладу відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.

2. Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

3. Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, аналіз її результативності.

4. Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей інаскрізних умінь здобувачів освіти.

5. Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

6. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

7. Сприяння формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

8. Продовження та модернізація роботи в рамках внутрішньої програми ліцею «Обдарована дитина».

9. Використання педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційні технологій в освітньому процесі.

10. Постійне підвищення професійного рівня і фахової майстерності педагогічних працівників.

11. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

12. Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами міста і області.

13. Упровадження в 2020-2021 році науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (набір 1 класу).

14. Організація експериментально-дослідної роботи.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)	Очікувані результати
---	--------------	--------------------------------------	----------------------



за/п		2022	2023	2024	2025	2026	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	щороку					1. Стратегічне завдання освітнього процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом системного набування учнями сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішної життєтворчості. 2. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу. 3. Відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації. 5. Удосконалення рівня освітніх послуг.
2	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою		+	+	+	+	
3	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо.	щороку					
4	Застосування модульного та інтегрованого навчання, використання активних та інтерактивних методів і технологій, між предметних зв'язків	+	+	+	+	+	
5	Стимулювання педпрацівників до участі в конкурсі «Вчитель року» (в т.ч. матеріальне заохочення), сертифікації	відповідно до графіка проведення					
6	Активна робота колективу в напрямку створення власного «продукту»: авторських програм, методик, посібників тощо	постійно					
7	Координація та супровід інноваційних проєктів						
8	Моніторинг якості інноваційної діяльності			+		+	
9	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку.	+	+	+	+	+	

### 3.2.5. Кадрова політика

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)	Очікувані результати
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами	постійно	1. Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального
2	Здійснення стимулювання/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності)	2022-2027	

3	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів	постійно	статусувчителя. 2.Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 3.Створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторі 4.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 5.Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення закладу освіти, соціально та професійно активна особистість. 6.Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.
4	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя»	2022-2027	
5	Створення умов для професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, тьютерство	2022-2027	
6	Забезпечення умов для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2022-2027	
7	Забезпечення умов для участі вчителів початкових класів у сертифікації	2022-2027	
8	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	2022-2027	
9	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів	2022-2027	
10	Визначення потреби в педагогічних працівниках	щороку	
11	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2022-2027	

### 3.2.6. Управлінські процеси закладу освіти

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення дієвої Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей.

3. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

4. Оприлюднення інформації про діяльність закладу освіти на його офіційному сайті.

5. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. Формування сучасного кадрового потенціалу.

6. Матеріальне та моральне заохочення, яке мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

7. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

8. Демократизація і оновлення змісту загальної середньої освіти.

9. Створення умов для розвитку громадського самоврядування.

10. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Завдання:

- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу, омолодження педагогічного колективу;

- забезпечення умов для підвищення кваліфікації педагогів шляхом упровадження різних форм, видів та методів здобуття освіти (в тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо в онлайн-форматі);

- заохочення вчителів початкової школи до проходження добровільної сертифікації, сприяння та створення належних умов;

- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;

- залучення до часті в конкурсах педагогічної майстерності різного рівня;

- стимулювання та матеріальне заохочення результативності освітньої діяльності педагогів.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу	2022-2027	Адміністрація ліцею	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти	2022-2027	Адміністрація ліцею	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості	2022-2027	Адміністрація ліцею	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів	2022-2027	Адміністрація ліцею	
5	Активізація взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	2022-2027	Педагогічний колектив, практичний психолог	

7	Упровадження активних форм проведення педагогічної ради	2022-2027	Адміністрація ліцею
8	Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу	2022-2027	Директор
9	Доведення до відома батьків інформації про моніторингові дослідження	2022-2027	Класні керівники
10	Активне залучення до розробки річного плану всіх учасників освітнього процесу	2022-2027	Адміністрація
11	Налагодження партнерських стосунків між усіма учасниками освітнього процесу	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив

### 3.3. Моніторинг якості освіти в ліцеї

Перспективні питання моніторингу:

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу: навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності: матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- інші об'єкти, визначені у програмі моніторингу.

Етапи проведення моніторингу:

- розробка плану та графіків моніторингу;
- проведення дослідження;
- збір та оброблення результатів моніторингу;
- аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
- оприлюднення результатів моніторингу.

### 3.4. Перспективний план-графік внутрішнього контролю освітнього процесу

Навчальні дисципліни	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Українська мова				*	

Українська література				*	
Зарубіжна література				*	
Іноземна мова (англійська)	*				
Іноземна мова (польська)			*		
Математика		*			*
Інформатика					*
Всесвітня історія		*			
Історія України		*			
Правознавство		*			
Біологія, екологія		*			
Хімія				*	
Основи здоров'я				*	
Фізика	*		*		
Географія		*			
Природознавство		*			
Трудове навчання, технології			*		
Фізична культура			*		
Захист України			*		
Образотворче мистецтво	*				
Музичне мистецтво				*	
Мистецтво			*		
Сформованість навичок читання	*	*	*	*	*
Наступність 4-5, 9-10 класів	*	*	*	*	*
Індивідуальне навчання		*			
Робота бібліотеки	*				
Виховна робота	*	*	*	*	*

### **3.5. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності**

#### **3.5.1. Психолого-педагогічний супровід**

**Мета:** сприяння створенню умов психологічного формування зрілої

особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

### Стратегічні завдання:

1.Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.

2.Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Психолого-педагогічна діагностика: -психологічна готовність першокласників; -адаптація першокласників; -визначення соціального статусу в колективі; -адаптація до умов навчання в середній школі; -визначення інтелектуальних здібностей; -виявлення обдарованих та галановитих здобувачів освіти; -визначення професійної спрямованості здобувачів освіти; -вивчення особистісних рис та якостей, особливостей характеру, пізнавальних функцій; -визначення рівня емоційного вигорання педагогів.	2022-2027	Практичний психолог, соціальний педагог	Раннє виявлення здібностей, інтересів та нахилів, визначення причин труднощів у навчанні та адаптації; виявлення рівня адаптації, визначення особливостей інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти, вивчення навчальних мотивів та відносин, навчальних інтересів, схильностей, сприяння професійному самовизначенню. Сприяння збереженню психологічного здоров'я
2	Корекційний напрям: -корекційно-розвивальні заняття з профілактики дезадаптації; - корекційна робота з метою	За потребою	Практичний психолог, соціальний педагог	Розвиток основних психічних функцій, формування довільності психічних процесів,

	<p>зниження емоційного напруження особистості;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти;</li> <li>- соціально-перетворювальна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів;</li> <li>- соціально-перетворювальна робота з розвитку професійних нахилів здобувачів освіти.</li> </ul>			самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій.
3	<p>Профілактичний напрям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування навичок здорового способу життя;</li> <li>- запобігання насильству в родині та закладі освіти;</li> <li>- попередження булінгу, протидія торгівлі людьми;</li> <li>- супровід дітей в умовах інклюзивного навчання;</li> <li>- попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень.</li> </ul>	<p>2022-2027</p> <p>за потреби</p>	Практичний психолог, соціальний педагог	Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. Формування середовища без булінгу. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі
4	<p>Консультативний напрям:</p> <p>допомога учням, вчителям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків.</p>	2022-2027	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню
5	<p>Просвітницький напрям:</p> <p>розповсюдження знань про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вікові та психологічні особливості дитини;</li> <li>- методи педагогічного впливу на особистість школяра;</li> <li>- вміння займатися врегулюванням конфліктів;</li> <li>- способи ефективного спілкування;</li> <li>- особливості вибору майбутньої професії</li> </ul>	2022-2027	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних відносин, групових ролей
4	<p>Зв'язки з громадськістю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відвідування за місцем проживання здобувачів освіти;</li> <li>- співпраця з представниками</li> </ul>	2022-2027	Соціальний педагог	Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими особами,

ССД, поліції, центром соціальних служб; - посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями.			соціальними групами, організаціями, державними органами управління
---	--	--	--

### 3.5.2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та учнівської молоді

Система освіти закладу забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

**Мета:** створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

#### **Стратегічні завдання:**

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;
- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;
- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;
- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах закладу загальної середньої освіти;
- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в закладі та класному колективі;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;
- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій,



правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

### Пріоритетні напрямки:

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей;
- сприяння самовираженню здобувачів освіти в різних видах діяльності, задоволенню їх потреб, інтересів та стимулювання творчого самовдосконалення (організація роботи гуртків, клубів за інтересами, участь у позакласній роботі);
- налагодження діяльності «трикутника»: «адміністрація – батьківська рада – рада учнівського самоврядування»;
- активізація роботи шкільного народознавчого музею «Світлиця» з метою національного виховання;
- реалізація проєкту «Як стати успішним» - зустрічі старшокласників із колишніми учнями, які стали успішними в своїй професії, і т.п.).

### Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2022-2027	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість
2	Упровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2022-2027	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом.

	процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу			Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив	Забезпечення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив	Виховання особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив	Залучення дітей до проєктної, експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності
8	Моніторинг досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив	Збір інформації для аналізу та корегування (за необхідності) системи виховної роботи
9	Профорієнтаційна робота	2022-2027	Адміністрація, педагогічний	Усвідомлений вибір здобувачами освіти

			колектив	майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення здобувачів освіти до громадської діяльності, робота учнівського самоврядування	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив	Дійєве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив	Розвиток спортивних та творчих здібностей здобувачів освіти
12	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів, екологічних місячників	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей та молоді в організації громадського життя
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив, батьківська рада	Збереження та примноження традицій закладу освіти

### 3.6. Педагогічне партнерство

- налагодження освітніх контактів, співпраці в міжнародних проєктах, активізації партнерських освітянських зв'язків;
- підвищення кваліфікаційного рівня викладачів англійської мови;
- запровадження вивчення другої іноземної мови (польської чи німецької);
- налагодження міжнародної та міжрегіональної співпраці з метою обміну й поширення педагогічного досвіду, методичних інновацій (спочатку на рівні Інтернет-спілкування, з часом можливі творчі поїздки, обмін учнями);
- залучення учнів та педагогів закладу до участі в міжнародних освітніх проєктах, програмах і конкурсах;
- щорічна участь у Всеукраїнських конкурсах із англійської мови «Гринвіч» та «Puzzle».

## **IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

### **4.1. Показники ефективності Стратегії розвитку**

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: контент-аналіз професіограм, методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної рефлексії педагогів та наказів по закладу про підсумки щорічного фестивалю педагогічної майстерності, що проводиться в ліцеї.

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника закладу освіти нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти; огляд відеоматеріалів про групові та загальні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів учнів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування здобувачів освіти та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень; аналіз «Пошти довіри».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу навчально-виховного закладу.

Спосіб оцінки: контент-аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу; проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків здобувачів освіти та мешканців об'єднаної територіальної громади, представників органів влади та бізнесу.

### **4.2. Модель випускника**

Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості. Отже, випускник - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено сприймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку впродовж життя;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати інформацію, здобуту з різноманітних джерел.

### **4.3. Очікувані результати**

Виконання стратегії розвитку дасть можливість забезпечити перехід освіти на новий якісний рівень, що сприятиме:

- поліпшенню якості освітніх послуг, створенню механізму її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання;
- стовідсотковому підключенню структурних одиниць ліцею до глобальних інформаційних ресурсів із використанням високошвидкісних каналів, доступу усіх учасників навчально-виховного процесу до освітніх інформаційних ресурсів;
- створенню та використанню в освітньому процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет;
- створенню умов для отримання повноцінної освіти, соціальної адаптації та реабілітації дітей з обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні;
- розвитку інформаційної взаємодії та інтеграції закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір;
- забезпеченню рівних можливостей для випускників ліцею.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах навчальної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та ліцеєм;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей здобувачів освіти;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання підростаючого покоління;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення його конкурентноздатності.

## V. ДОДАТКИ

Додаток № 1  
до Стратегії розвитку  
БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1

### МЕРЕЖА УЧНІВ ТА КЛАСІВ БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

(станом на 01.09.2022)

Навчальний заклад	школа Початкова								Всього 1-4 класи	Основна школа										Всього 5-9 класи	Старша школа				Всього 10-11 кл	Всього 1-11 класи	ГПД					
	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас			5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас			10 клас		11 клас									
	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	груп	учнів				
БОРОДЯНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №1	2	40	2	44	2	56	2	64	8	204	3	65	3	67	3	75	2	57	3	55	14	319	3	60	2	40	5	100	27	623	-	-

З них дітей на індивідуальному навчанні за медичними висновками: 1 учень – 3Б клас.

Інклюзивних класів – не має

**ПЕРСПЕКТИВНА МЕРЕЖА УЧНІВ ТА КЛАСІВ  
БОРОДЯНСЬКОГО ЛЩЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗСО	Початкова школа								Всього 1-4 класи		Основна школа									Всього 5-9 класи		Старша школа				Всього 10-11 кл		Всього 1-11 класи		ГПД		
	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас				5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас			10 клас		11 клас								
	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	груп	учнів		
2023/2024																																
БОРОДЯНСЬКИЙ ЛЩЕЙ №1	2	46	2	40	2	44	2	56	8	186	2	64	3	65	3	67	3	75	2	57	13	328	3	55	3	60	6	115	27	629		
2024/2025																																
БОРОДЯНСЬКИЙ ЛЩЕЙ №1	3	73	2	46	2	40	2	44	9	203	2	56	2	64	3	65	3	67	3	75	13	327	2	57	3	55	5	112	27	642		
2025/2026																																
БОРОДЯНСЬКИЙ ЛЩЕЙ №1	3	75	3	73	2	46	2	40	10	234	2	44	2	56	2	64	3	65	3	67	12	296	3	75	2	57	5	132	27	662		
2026/2027																																
БОРОДЯНСЬКИЙ ЛЩЕЙ №1	3	75	3	75	3	73	2	46	11	269	2	40	2	44	2	56	2	64	3	65	11	269	3	67	3	75	6	142	28	680		



**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НАПОВНЮВАНOSTI КЛАСІВ  
БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Початкова школа**

Клас Навчальний рік	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	ВСЬОГО
<b>2022/2023</b>	18	22	-	18	26	-	25	31	-	28	36	-	<b>204</b>
<b>2023/2024</b>	22	24	-	18	22	-	18	26	-	25	31	-	<b>186</b>
<b>2024/2025</b>	24	26	23	22	24	-	18	22	-	18	26	-	<b>203</b>
<b>2025/2026</b>	25	26	24	24	26	23	22	24	-	18	22	-	<b>234</b>
<b>2026/2027</b>	25	26	24	25	26	24	24	26	23	22	24	-	<b>269</b>

### Гімназія

Клас Навчальний рік	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	ВСЬОГО
<b>2022/2023</b>	21	28	16	19	20	28	26	28	21	29	28	-	14	21	20	<b>319</b>
<b>2023/2024</b>	28	36	-	21	28	16	19	20	28	26	28	21	29	28	-	<b>328</b>
<b>2024/2025</b>	25	31	-	28	36	-	21	28	16	19	20	28	26	28	21	<b>327</b>
<b>2025/2026</b>	18	26	-	25	31	-	28	36	-	21	28	16	19	20	28	<b>296</b>
<b>2026/2027</b>	18	22	-	18	26	-	25	31	-	28	36	-	21	28	16	<b>269</b>

### Профільна школа

Клас Навчальний рік	10А	10Б	10В	11А	11Б	11В	ВСЬОГО
<b>2022/2023</b>	16	27	17	23	17	-	<b>100</b>
<b>2023/2024</b>	14	21	20	16	27	17	<b>115</b>
<b>2024/2025</b>	29	28	-	14	21	20	<b>112</b>
<b>2025/2026</b>	26	28	21	29	28	-	<b>132</b>
<b>2026/2027</b>	19	20	28	26	28	21	<b>142</b>

**Всього в ліцеї**

Клас Навчаль- ний рік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЬОГО
<b>2022/2023</b>	40	44	56	64	65	67	75	57	55	60	40	<b>623</b>
<b>2023/2024</b>	46	40	44	56	64	65	67	75	57	55	60	<b>629</b>
<b>2024/2025</b>	73	46	40	44	56	64	65	67	75	57	55	<b>642</b>
<b>2025/2026</b>	75	73	46	40	44	56	64	65	67	75	57	<b>662</b>
<b>2026/2027</b>	75	75	73	46	40	44	56	64	65	67	75	<b>680</b>

**ЗАБЕЗПЕЧЕНІСТЬ ПІДРУЧНИКАМИ ПО КЛАСАХ (КІЛЬКІСТЬ) В  
БОРОДЯНСЬКОМУ ЛІЦЕЇ № 1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

<b>Класи</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
1	100 %	100 %	100 %
2	100 %	100 %	100 %
3	100 %	100 %	100 %
4	100 %	100 %	100 %
5	<i>100 %потреба у забезпеченні новими підручниками</i> 100 % підручників за старою програмою	<i>100 %потреба у забезпеченні новими підручниками</i>	<i>100 %потреба у забезпеченні новими підручниками</i>
6	67%	<i>100 % потреба у забезпеченні новими підручниками</i> 69% підручників за старою програмою	<i>100 %потреба у забезпеченні новими підручниками</i>
7	53%	60%	<i>100 %потреба у забезпеченні новими підручниками</i> 62% підручників за старою програмою
8	100 %	100 %	100 %
9	73%	53%	60%
10	40%	44%	42%

11	35%	23%	25%
----	-----	-----	-----

Основний фонд – 9235 прим.

Художня література (кількість) – 8356 прим.

Науково-популярна література (кількість) – 567 прим.

Довідкова та краєзнавча література – 312 прим.

Підручники – 6438 прим.

Кількість періодичних видань - 0

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ПРОХОДЖЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ  
БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1 БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2022/2023- 2026/2027 НАВЧАЛЬНІ РОКИ**

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Освіта	Посада	Дата і результати попередньої атестації	Рік				
					2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1	Романюк Інна Віталіївна	Вища	Директор	Відповідає займаній посаді 2017р.	атестація				
			Вчитель хімії, біології, основ здоров'я, природознавства	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та педзванню «старший вчитель» 07.04.2021р.				атестація	
2	Бугай Світлана Григорівна	Вища	Заступник директора з НВР. Вчитель української мови та літератури	Присвоїти к/к «спеціаліст першої категорії» 24.03.2021р				атестація	

3	Гресько Олена Іванівна	Вища	Заступник директора з НВР	Присвоїти к/к «спеціаліст першої категорії» 25.03.2019р.	атестація				
4	Пісковець Марія Григорівна	Бакалавр	Заступник директора з ВР						
5	Алексєєва Наталія Володимирівна	Вища	Вчитель початкових класів	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти пед.звання «старший вчитель» 07.04.2021р.				атестація	
6	Барищенко Лариса Іванівна	Вища	Вчитель української мови та літератури	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та пед.званню «старший вчитель» 05.04.2017р.	атестація				
7	Балабась Світлана Володимирівна	Вища	Вчитель англійської мови	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та пед.званню «вчитель-методист» 05.04.2017р.	атестація				
8	Бондар Андрій Володимирович	Вища	Вчитель фізично культури за захисту України	Відповідає р/п к/к «спеціаліст першої категорії» та присвоїти пед.звання «старший вчитель» 04.04.2019	атестація				

9	Боярчук Олена Анатоліївна	Вища	Вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури	Присвоїти к/к «спеціаліст першої категорії» 27.03.2019р.	атестація				
10	Вербицька Карина Сергіївна	Вища	Вчитель початкових класів та англійської мови	Присвоїти к/к «спеціаліст другої категорії» 26.03.2018р	атестація				
11	Вербицька Оксана Петрівна	Вища	Вчитель початкових класів	Присвоїти к/к «спеціаліст вищої категорії» 04.04.2019р.		атестація			
12	Верета Світлана Миколаївна	Вища	Вчитель фізики та астрономії	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та педзванню «старший вчитель» 08.04.2020р.			атестація		
13	Голобородько Алла Антонівна	Вища	Вчитель української мови та літератури	Відповідає р/п к/к «спеціаліст першої категорії» 18.03.2010р.	атестація				
14	Гундич Тетяна Василівна	Вища	Вчитель англійської мови	Присвоїти к/к «спеціаліст другої категорії» 29.03.2021р	атестація				
15	Домбровська Олена Олександрівна	Вища	Вчитель математики	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та пед. званню «старший вчитель»		атестація			



16	Усік Альона Ігорівна	Бакалавр	Вчитель англійської мови						
17	Навальний Павло Михайлович	Вища	Вчитель фізичної культури	Присвоїти к/к «спеціаліст другої категорії» 24.03.2016р.		атестація			
18	Конопацька Олена Михайлівна	Вища	Вчитель історії та правознавства, громадянської освіти	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та пед.званню «старший вчитель» 04.04.2019р.		атестація			
19	Копач Тетяна Іванівна	Вища	Вчитель зарубіжної літератури	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та пед.званню «старший вчитель» 05.04.2017р.	атестація				
20	Лавриненко Тетяна Миколаївна	Вища	Вчитель польської мови			атестація			
21	Лиса Олеся Анатоліївна	Вища	Вчитель початкових класів	Присвоїти к/к «спеціаліст першої категорії» 31.03.2017р.	атестація				
22	Машина Олександр Вікторович	Бакалавр	Вчитель інформатики						атестація

23	Лещенко Людмила Валентинівна	Вища	Вчитель географії	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та пед.званню «вчитель-методист» 02.04.2019р.		атестація			
24	Петрусенко Євгеній Іванович	Вища	Вчитель фізики, астрономії	Відповідає р/п к/к «спеціаліст першої категорії» 26.03.2018р.	атестація				
25	Попова Світлана Миколаївна	Вища	Вчитель математики	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» 05.04.2017р.	атестація				
26	Руснак Леся Валеріївна	Вища	Вчитель початкових класів	Відповідає р/п к/к «спеціаліст першої категорії» 30.03.2021р.				атестація	
27	Сироїд Людмила Анатоліївна	Вища	Вчитель початкових класів	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та пед.званню «старший вчитель» 07.04.2021р.				атестація	
28	Новікова Ольга Юріївна	Бакалавр	Вчитель інформатики, трудового навчання				атестація		
29	Шубер Сніжана Валеріївна	Бакалавр	Вчитель музичного мистецтва Педагог-					атестація	

			організатор						
30	Снежкова Катерина Анатоліївна	Вища	Вчитель хімії, біології, основ здоров'я	Присвоїти к/к «спеціаліст другої категорії» 24.03.2016р.	атестація				
31	Колібан Віктор Сергійович	Вища	Вчитель біології	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» та пед.званню «старший вчитель» 04.04.2019р.	атестація				
32	Фасішевський Олександр Володимирович	Вища	Вчитель математики		атестація				
33	Ходаківська Любов Анатоліївна	Вища	Вчитель початкових класів	Відповідає р/п к/к «спеціаліст вищої категорії» 05.04.2017р	атестація				
34	Шубер Інна Яківна	Вища	Вчитель початкових класів	Відповідає р/п к/к «спеціаліст першої категорії» 16.03.2017р	атестація				
35	Шубер Олексій Анатолійович	Вища	Вчитель історії, правознавства, громадянської освіти		атестація				

36	Чорна Інна Степанівна	Бакалавр	Вчитель образотворчого мистецтва		атестація				
37	Єрошкіна Наталія Анатоліївна	Бакалавр	Психолог				атестація		
38	Трохименко Ніна Миколаївна	Вища	Вчитель трудового навчання	Присвоїти к/к «спеціаліст вищої категорії» Відповідає р/п пед.званню «старший вчитель» 08.04.2020р.			атестація		
			Соціальний педагог	Присвоїти к/к «спеціаліст першої категорії» 26.03.2018р.	атестація				
39	Фесенко Ольга Леонідівна	Вища	Логопед	Присвоїти к/к «спеціаліст другої категорії» 19.03.2014р.	атестація				
40	Осауленко Світлана Миколаївна	Вища	Вчитель мистецтва та художньої культури	Присвоїти к/к «спеціаліст вищої категорії» 08.08.2020р.			атестація		
			Бібліотекар	Відповідає р/п к/к «провідний бібліотекар» 04.04.2018р.	атестація				

<b>41</b>	Даниленко Ірина Миколаївна (сумісник)	Вища	Вчитель фізичної культури	Присвоїти к/к «спеціаліст другої категорії» 31.03.2020р.			атестація	
<b>42</b>	Мельниченко Тетяна Сергіївна (декретна відпустка)	Вища	Вчитель англійської мови				атестація	

