

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Бородянського ліцею № 1
(Протокол № 1 від 30.08.2022 р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № ____ від ____
Директор закладу ____ Інна
РОМАНЮК

Освітня програма

БОРОДЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1

2022/2023

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	5
Розділ 1. Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації	5
Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу	8
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу	9
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування	9
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	10
Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	11
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	12
Розділ 8. Структура навчального року	12
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ	14
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 2 СТУПЕНЯ	20
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 3 СТУПЕНЯ	36
ДОДАТКИ	50
Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення	51

I ступінь

Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня

Таблиця 2. Перелік навчальних програм за інтегрованою освітньою системою Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих»

Таблиця 3. Підручники для 1-4 класів, які мають гриф МОН

II ступінь

Таблиця 4. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

Таблиця 5. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2022/2023 навчальний рік для II ступеня

Таблиця 6. . Підручники для 5-9 класів, які мають гриф МОН

III ступінь

Таблиця 7. Перелік навчальних програм для учнів 10-А та 11-Б класів. Профіль «Історія України»

Таблиця 8. Перелік навчальних програм для учнів 10-Б та 11-А класу. Профіль «Англійська мова»

Таблиця 9. Перелік навчальних програм для учнів 10-В класу. Профіль спортивний

Таблиця 10. Програма курсу за вибором для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

Таблиця 11. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2022/2023 навчальний рік для III ступеня

Таблиця 12. Підручники для 10-11 класу, які мають гриф МОН

Додаток 2. Кадрове забезпечення 82

Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік. I ступінь

Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік. II ступінь

Таблиця 3. Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік. III ступінь.

Додаток 3. Робочий навчальний план 87

Таблиця 1. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання складено за освітньою програмою, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи А. Д. Цимбалару «Світ чекає крилатих» (далі Програма), 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи

Таблиця 2. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання (НУШ), 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класи

Таблиця 3. Робочий навчальний план 5-А класу закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання, що впроваджує інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення

реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти» на квітень 2021-грудень 2026 року (наказ МОН України № 484 від 29.04.2021 року) (Ліга крилатих)

Таблиця 4 . Робочий навчальний план 5-Б, 5-В класів (НУШ)

Таблиця 5. Робочий навчальний план з українською мовою навчання і поглибленим вивченням предметів художнього циклу 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів

Таблиця 6. Робочий навчальний план 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В класів

Таблиця 7. Робочий навчальний план 8-Б, 9-В, 9-Б класів з поглибленим вивченням окремих предметів

Таблиця 8. Робочий навчальний план для 10-А, 11-Б класів. Профіль «Історія України».

Таблиця 9. Робочий навчальний план для 10-Б та 11 –А класів. Профіль «Англійська мова».

Таблиця 10. Робочий навчальний план для 10-В класу. Профіль спортивний

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ 1. Призначення освітнього закладу та засіб реалізації

Бородянський ліцей №1 з поглибленим вивченням окремих предметів (далі – заклад) забезпечує потреби громадян у повній загальній середній освіті, є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності Бородянської селищної ради. Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами і розпорядженнями Президента України, актами Кабінету Міністрів України, наказами галузевого Міністерства, актами місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статутом Бородянського ліцею №1, затвердженим рішенням 25 сесії Бородянської селищної ради VIII скликання №2476-25-VIII від 28.07.2022 року.

Мова викладання українська.

Заклад співпрацює з дошкільним навчальним закладом «Колосок», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Територія обслуговування закладу включає такі вулиці:

Авіаторів, Польова, Ветеранів, Шевченка, Центральна від №1 до № 325, Миру, Б. Хмельницького, Травнева, Житня, Поштова, Полтавська, Софії Свириденко, Ігнатова, Лесі Українки, Центральна від № 2 до № 234а, Чернігівська, Черкаська, Чорновола, Селекційна, провулки Банний, Травневий, Пляжний, Здвижовий, Електриків, Рибальський, Польовий, Жиліна, Млиновий, Центральна № 425, Центральна № 425а, Центральна № 425 б, Центральна № 427, Центральна № 429, Центральна № 429а.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Головною метою закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі державних стандартів.

Головними завданнями закладу є:

створення умов для різнобічного розвитку здобувачів освіти, збереження та зміцнення їх фізичного і психічного здоров'я, формування гармонійної особистості;

формування основних норм загальнолюдської моралі;

виховання громадянина України;
створення умов для здобуття учнями безперервної повної загальної середньої освіти в обсязі державних стандартів, розвитку їх здібностей і нахилів;

виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов національних меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй;

виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;

забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;

реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття повної загальної середньої освіти;

створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;

формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань;

надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

надання учням можливості вибору вивчення профільного предмету;
оригінальна, інноваційна організація освітньої діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Реалізація освітньої програми здійснюється через три рівні освіти:

I ступінь – початкова освіта .

Із 01.09.2018 р. в закладі функціонують класи, учні яких навчаються за принципами НУШ; з 01.09.2019 р. функціонують класи, учні яких навчаються за інноваційною програмою «Світ чекає крилатих». Забезпечено ресурсами для навчання (підручники, відповідні дидактичні матеріали та технічне оснащення); освітній процес відбувається через призму наскрізних ліній та базується на партнерських відносинах вчителя, учня та його батьків; навчальні програми відповідно до Типової освітньої програми початкової школи виконуються так, що в атмосфері довіри й взаємоповаги реалізується право дитини на гру до самостійності та незалежного мислення кожного учня.

II ступінь – базова середня освіта.

З 01.09.2022 року в закладі функціонуватиме 5-А клас, який навчатиметься за інтегрованою освітньою системою для 5-6 класів, яка реалізує освітній проєкт «Ліга крилатих», що є логічним продовженням освітньої системи «Світ чекає крилатих» Анжеліки Цимбалару. Учні 5-Б та 5-В класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898). Учні 5-9 класів вивчають предмети в умовах стандартної організації освітнього процесу, але, крім уроків, в закладі проводяться заходи, що покликані на підвищення інтересу до навчання: Тижні /декади/ окремих предметів /окремо визначених тем виховної роботи/, Дні видатних подій в історії людства, Свята міжпредметних зв'язків. В цей час проводяться брейн-ринги, конкурси, змагання тощо.

Специфіка базової освіти в закладі спрямована на: формування наукового світогляду учнів, інтеграцію особистості в систему національної /світової/ культури, формування загальної культури людини, створення основи для усвідомленого вибору подальшої освіти, формування потреби в самоосвіті та саморозвитку, виховання поваги до прав та свобод інших. Головним в освітньому процесі є спрямованість на розвиток психосоціальних та спеціальних навичок із усвідомленням своєї унікальності.

III ступінь – профільна середня освіта.

Державний стандарт профільної середньої освіти:

Із 01.09.2018 р. в закладі впроваджена оновлена за змістом та переліком предметів Освітня програма старшої школи. Вона функціонує як профільна, з профільним вивчення предметів за вибором учнів та передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, зацікавлення обраним предметом для підсиленого вивчення, ерудицію та світогляд відповідно до вікових особливостей.

Отже, головним завданням закладу освіти є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його

інтелектуального, морального і творчого розвитку: не просто оволодіти сумою знань різних наук, а й їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу. Сьогодні випускник – людина самодостатня, адаптована до життя, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника закладу

Випускник Бородянського ліцею №1 компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою; має високий рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, інноватор, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, здатний приймати відповідальні рішення, змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Розділ 3. Цілі та завдання освітнього процесу

Основне *завдання* – це виховати конкурентоспроможного випускника, здатного до самореалізації у життєвому просторі.

Перед педагогічним колективом ліцею поставлені такі *цілі освітнього процесу*:

1. Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищити кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;
7. Провести атестацію та сертифікацію (по бажанню) педагогів;

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план (додаток 3) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:
вивчення предметів;
запровадження курсу за вибором.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану закладу як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних

засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив ліцею намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Заняття в ліцеї розпочинаються о 8 год 30 хв.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять у закладі діє гурток «Образотворче мистецтво», керівник Інна ЧОРНА, що передбачений окремим розкладом і спрямований на розвиток творчих здібностей, нахилів і обдаровань учнів.

У 2022/2023 навчальному році:

- учні 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів навчатимуться за Освітньою програмою «Світ чекає крилатих», що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи А. Д. Цимбалару, розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, апробовано й експериментально перевірено в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти»

- учні 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. 3 - 4 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

- учні 5-А класу навчатимуться за інтегрованою освітньою системою для 5-6 класів, яка реалізує освітній проєкт «Ліга крилатих», що є логічним продовженням освітньої системи «Світ чекає крилатих» Анжеліки Цимбалару та впроваджує інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти» на квітень 2021-грудень 2026 року (наказ МОН України № 484 від 29.04.2021 року). Розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;

- учні 5-Б та 5-В класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що розроблена на основі

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

- учні 6-9 класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, що розроблена на основі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392.

- учні 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів навчатимуться за Типовим навчальним планом для поглибленого вивчення предметів художнього циклу;

- учні 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В класів - за Типовими навчальними планами для закладів загальної середньої освіти;

- учні 8-Б класу навчатимуться за Типовою програмою з поглибленим вивченням окремих предметів (географія).

- учні 9-В класу навчатимуться за Типовою програмою з поглибленим вивченням окремих предметів (історія).

- учні 9-Б класу навчатимуться за Типовою програмою з поглибленим вивченням окремих предметів (англійська мова).

- учні 10-11 класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, що розроблена на основі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392.

- учні 10-А, 11-Б класів - за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (історія України).

- учні 10-Б, 11-А класів за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (англійська мова).

- учні 10-В класу за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (фізична культура).

Детальний розподіл навчального навантаження інваріантної та варіативної складової окреслено в навчальному плані закладу для I,II,III ступенів навчання.

Обґрунтування існуючої організації освітнього процесу на кожному рівні навчання відбиває цільовий аспект, співвідношення та особливості організації навчальної і позанавчальної діяльності; необхідність використання тих чи інших освітніх технологій.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні закладу розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки

реальний "продукт" діяльності ліцею відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація навчального закладу, яка здійснює:

організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовки.

Розділ 7 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи заклад на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1). Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також курс за вибором, який має відповідний гриф не пізніше 2016 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня.

Розділ 8. Структура навчального року

Відповідно до рішення педагогічної ради ліцею від 30.08.2022 протокол №1 (згідно п.4 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту») структура і тривалість навчального року, навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначена педагогічною радою закладу, 2022/2023 навчальний рік розпочнеться згідно п.3 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у День знань - 1 вересня і закінчиться проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи з предметів, затверджених Міністерством освіти і науки України (не пізніше 1 липня).

Вручення документів про освіту для випускників 9-х класів буде проведено після державної підсумкової атестації, 11 класу – державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2022/2023 навчальному році організуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 30.08.2022 р., протокол №1, будуть проведені протягом навчального року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр з 1 вересня по 23 грудня 2022 року;

II семестр з 09 січня по 31 травня 2023 року;

Канікули протягом року:

осінні з 24 жовтня по 28 жовтня 2022 року;

зимові з 26 грудня по 6 січня 2023 року;

весняні з 20 березня по 24 березня 2023 року;

У структурі навчального року можливі зміни.

Тривалість уроку:

- у 1-их класах – 35 хвилин (очно), 20-30 хвилин (дистанційно)
- у 2-4-их класах – 40 хвилин (очно), 20-30 хвилин (дистанційно)
- у 5-11-их класах – 25-45 хвилин (дистанційно).

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Бородянського ліцею № 1
(Протокол № ____ від ____)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № ____ від ____
Директор закладу ____ Інна
РОМАНЮК

Освітня програма

Бородянського ліцею №1

I ступінь

2022/2023

Освітню програму загальної середньої освіти І ступеня Бородянського ліцею №1 розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Наказу МОН № 743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Навчальні плани школи І ступеня складені на основі:

- 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи за Освітньою програмою «Світ чекає крилатих», що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи А. Д. Цимбалару (далі Програма) відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти (у редакції, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України (№ 688 від 24.07.2019), апробовано й експериментально перевірено в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти» (додаток 3. Таблиця 1);
- 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класи за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти розробленою під керівництвом О. Я Савченко – Нова українська школа, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (додаток 3. Таблиця 2).

Відповідно до визначених у Державному стандарті цілей початкової освіти інтегрована освітня система Анжеліки Цимбалару має на меті нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання на наступному рівні освіти.

Програму розроблено на певних принципах і підходах. Зокрема, на **принципах** гуманізації (який є системоутворювальним), прогностичності, розвитку, цілісності; на таких **підходах**, як особистісний, діяльнісний, компетентнісний, інтегративний, системний. Тож, Програма закладає основи для побудови освітнього процесу як системи на засадах гуманної педагогіки, із особистісною орієнтацією навчання, а відповідно й інтегративним підходом до структурування його змісту, діяльнісним – до організації та компетентнісним – до визначення освітніх результатів.

Освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна й здоров'язберезувальна» реалізуються через інтегрований предмет всесвіт. Цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за таким провідним стилем, як натуралістичний.

Освітня галузь «Мовно-літературна» та вербально-лінгвістичний стиль діяльності з урахуванням вікових особливостей учнів реалізуються через предмети мова навчання: українська, мова вивчення: англійська.

Освітня галузь «Математична» реалізується через інтегрований предмет математика, що має математичний і логічний складники. Відповідно цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за логіко-математичним стилем.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом фізична культура. Із метою оптимізації навчального навантаження учнів у Програмі передбачено варіативність його викладання з урахуванням бажання батьків і наявності відповідних умов у закладі освіти. Для варіативного вибору пропонуються концентри «Плавання» і «Хореографія – мистецтво рухів». Комбінації подано в пояснювальній записці до цього предмета. За наявності в закладі загальної середньої освіти відповідних умов, предмет фізична культура в розкладі занять має бути останнім.

Освітні галузі «Мистецька», «Технологічна» та «Інформатична» реалізуються через інтегрований предмет арт-технології та *ІКТ*, який забезпечує організацію навчальної діяльності учнів переважно за музично-ритмічним, вербально-лінгвістичним та моторно-рухливим стилями. Програму цього предмета структуровано за концентрами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Handmade-мистецтво», а з другого класу концентр «ІКТ».

Відповідно до мети визначено стратегічні **завдання**, на виконання яких спрямовано Програму:

становлення особистості дитини, її духовний, психічний, соціальний, фізичний розвиток, розвиток пізнавальних здібностей;

морально-етичне, громадянське, патріотичне, естетичне, трудове, екологічне виховання дитини;

формування цілісного наукового образу світу;

психолого-педагогічна адаптація дитини до шкільного життя;

формування ключових і предметних компетентностей;

формування культури міжособистісної взаємодії у різних формах і видах діяльності;

Мету й стратегічні завдання конкретизовано у пояснювальних записках до предметів вивчення, з урахуванням потенціалу реалізації засобами кожного з них.

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у класах, які навчаються за програмою НУШ відбувається інтеграція трьох освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ". «Я досліджую світ» включає 3 освітні галузі: природнича – 2 год, соціальна та здоров'язбережувальна – 0,5 год, громадянська та історична – 0,5 год.

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь " реалізується предметом Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом "Образотворче мистецтво", «Музичне мистецтво».

Технологічна галузь реалізується предметом «Дизайн і технології».

Інформатична галузь реалізується предметом «Інформатика».

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених. Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Варіативна складова

А) У 1-А, 2-А класі обрано розширений рівень предмета арт-технології та ІКТ за рахунок 1 додаткової години, передбаченої у Типовому навчальному плані -Handmade-мистецтво.

Б) У 1-Б, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класах по 1 годині на підсилення мовно-літературної галузі.

У 3-Б, 4-А, 4-Б класах здійснюється поділ класу на групи при вивченні англійської мови та інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 1, таблиці 1,2).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, ігри, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 1);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 1-2), підручники, які мають гриф МОН (додаток 1, таблиця 3).

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні використовують можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи; якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про

предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи О. І Гресько, яка опікується:

- оновленням методичної бази освітньої діяльності;
- контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Оцінювання учнів здійснюється відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально. Результат оцінювання особистісних надбань учнів 3-4 виражають рівневою оцінкою.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Бородянського ліцею № 1
(Протокол № ____ від _____)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № ____ від _____
Директор закладу _____ Інна
РОМАНЮК

Освітня програма

Бородянського ліцею № 1

II ступінь

2022/2023

Загальні положення освітньої програми

II ступеня

Освітня програма Бородянського ліцею № 1 для II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" , постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» та наказу МОН України від 29.04.2021 № 484 « Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти на квітень 2021 – грудень 2026 року».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти та Державним стандартом базової середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5880 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі – навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1,7,8 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В рамках галузі «Мистецтво» у закладі викладаються окремі курси: «Мистецтво», «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Технології» для учнів 6-9-х класів реалізується навчальними предметами «Трудове навчання» та «Інформатика».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 1, таблиця 7).

З метою виконання вимог Державного стандарту базової середньої освіти навчальні плани 5 класів, які навчаються за програмою НУШ, містять усі предмети інваріантної складової, передбачені додатком 3 до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235.

Мовно-літературна галузь включає предмети «Українська мова» «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова» та за рахунок перерозподілу годин інших освітніх галузей введено другу іноземну мову – польську.

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Природнича галузь реалізується інтегрованим курсом «Пізнаємо природу».

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізується інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут» та предметом «Етика».

Громадянська та історична галузь – предметом «Вступ до історії України та громадянської освіти».

У рамках мистецької освітньої галузі вивчається 2 предмети: музичне мистецтво та образотворче мистецтво.

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом «Фізична культура».

У навчальному плані 5-А класу реалізовано наступність і послідовність основних підходів, принципів, дидактичного інструментарію інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через предмети «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрований курс «Література».

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика».

Реалізацію інформатичної освітньої галузі забезпечує навчальний предмет «Інформатика».

Освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна й здоров'язбережувальна» реалізуються через інтегрований курс «Всесвіт», який ґрунтується на концентрах «Всесвіт: природознавство» та

«Всесвіт: суспільствознавство». Упровадження соціальної й здоров'язбережувальної освітньої галузі передбачено розосереджено під час опанування навчальних предметів й інтегрованих курсів, наскрізно впродовж навчального року через виконання учнями й ученицями інтегрованих проєктів й реалізацію соціокультурної тематики.

Реалізація мистецької та технологічної освітніх галузей відбувається через інтегрований курс «Арт-технології», який структуровано за концентрими «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Технології».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура».

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні окремих предметів у 5-Б, 6-В, 7-Б, 8-А, 8-Б класах для вивчення англійської, польської, інформатики та трудового навчання.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Основні особливості робочого навчального плану школи II ступеня

Допрофільна підготовка здійснюється за рахунок годин на підсилення певних предметів. Відповідно до запитів учнів, визначених анкетуванням, заяв батьків виділені додаткові години на підсилення предметів, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів та готуватимуть їх до свідомого обрання профілю у старшій школі й участі в олімпіадах і конкурсах, оскільки спрямовані на роботу зі здібними та обдарованими учнями.

Навчальний план Бородянського ліцею №1 для II ступеня (базова середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиці 1, 7, 8) та наказу МОН України від 19.02. 2021 року № 235 (додаток 3).

для 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів – за Навчальними планами спеціалізованих шкіл з українською мовою навчання і поглибленим вивченням предметів художнього циклу, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (додаток 3, таблиця 5);

для 8-Б, 9-В, 9-Б класів – за Навчальними планами з поглибленим вивченням окремих предметів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (додаток 3, таблиця 7);

для 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В класів – за Навчальними планами закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (додаток 3, таблиця 6).

для 5-А класу – за навчальним планом для 5 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, що впроваджують інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти» на квітень 2021-грудень 2026 року (наказ МОН України № 484 від 29.04.2021 року) (додаток 3, таблиця 3);

для 5-Б, 5-В класів – за Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (додаток 3, таблиця 4).

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані на:

- вивчення предметів освітніх галузей у 5-А класі (0,5 годин на предмет «Всесвіт: природознавство» та 0,5 годин на предмет «Інформатика»), у 5-Б та 5-В класах (1 година на предмет «Математика» та 1 година на предмет «Технології»);

- виконання програми з англійської мови у 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класах, що навчаються з поглибленим вивченням предметів художнього циклу, виділено по 1 годині із варіативної складової робочого навчального плану;

- у 6-В, 7-Б, 8-Б, 9-В класах з метою диференціації навчально-виховного процесу, посилення роботи з обдарованими дітьми та враховуючи побажання батьків із варіативної складової виділено по 1 годині на підсилення англійської мови.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і

	<p>мовами</p>	<p>письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
<p>2</p>	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>

		<p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p>

	технологіях	<p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення</p>

		<p>результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до</p>

		<p>висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового</p>

		способу життя
--	--	---------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
 - предмети за вибором;
 - роботу в проектах;
 - позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечно життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового

світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта у Бородянському ліцеї №1, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

- Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, курс «Історія України (Вступ до історії)», інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», основи правознавства).

- Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, малюнок, композиція, живопис, комп'ютерна графіка, художня культура, мистецтво).

- Математика (математика, алгебра, геометрія).

- Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

- Технології (трудове навчання, інформатика).

- Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах .

Освітні галузі інтегрованої освітньої системи для 5-6 класів, яка реалізується в освітньому проєкті «Ліга крилатих»:

- Мовно-літературна (українська мова, література, іноземна мова).

- Математична (математика).

- Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна (всесвіт: природознавство, всесвіт: суспільствознавство).

- Інформатична (інформатика).

- Мистецька й технологічна (арт-технології: музичне мистецтво, арт-технології: образотворче мистецтво, арт-технології: технології).

- Фізична культура (фізична культура).

Освітні галузі, що представлені в освітній програмі для 5 класів НУШ:

- Мовно-літературна (українська мова, українська література, іноземна мова, друга іноземна мова, зарубіжна література).

- Математична (математика).

- Природнича (інтегрований курс «Пізнаємо природу»).

- Соціальна і здоров'язбережувальна (Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут, етика).
- Громадянська та історична (вступ до історії України та громадянської освіти).
- Інформатична (інформатика).
- Технологічна (технології).
- Мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво).
-

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з

виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиця 4), підручники, які мають гриф МОН(додаток 1, таблиця 6);

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному електронному журналі.

Освітня програма закладу освіти II ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу borodianka-school1.edukit.kiev.ua

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 3, таблиці 3-7).

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Бородянського ліцею № 1
(Протокол № ____ від _____)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № ____ від _____
Директор закладу _____ Інна
РОМАНЮК

Освітня програма
Бородянського ліцею №1
III ступінь

2022/2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня (профільна середня освіта)

Освітня програма Бородянського ліцею №1 (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (стандарт 2011 року), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 10-11 класів).

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1330 годин/навчальний рік, для учнів 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня, (далі - навчальний план).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

10-А , 11-Б класи (профіль «Історія України»), 10-Б, 11-А класи (профіль «Англійська мова»), 10-В клас (профіль «Фізична культура»)

Робочий навчальний план для 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 2 вересня 2019 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (додаток 3, таблиця 8-10).

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових

предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні 10-А, 10-Б, 10-В класів обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології», а учні 11-А та 11-Б класів продовжуватимуть вивчення «Інформатики» та «Мистецтва» з рівномірним розподілом між ними по 1,5 години на рік.

Профілі навчання – «Англійська мова», «Історія України» та «Фізична культура» сформовано закладом освіти на підставі освітніх потреб учнів з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями.

Зміст профілю навчання «Англійська мова» реалізується системою предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України», «Інформатика», «Мистецтво», «Технології»;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Англійська мова», «Українська мова».

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення предметів на профільному рівні: «Українська мова» - на 2 години, «Англійська мова» - на 3 години.

Зміст профілю навчання «Історія України» реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України», «Інформатика», «Мистецтво», «Технології»;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Історія України», «Українська мова».

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення предметів на профільному рівні: «Українська мова» - на 2 години, «Історія України» - на 1,5 години.

Зміст профілю «Фізична культура» реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта»,

«Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Захист України», «Інформатика», «Технології»;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Фізична культура».

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення предметів на профільному рівні: «Фізична культура» - на 3 години.

В 11-А та 11-Б класах введено курс за вибором суспільствознавчого спрямування «Становлення української державності», який охоплює широкий спектр наукових та дидактичних проблем і дозволяє суттєво розширити горизонти історичного пізнання на рівні шкільної історичної та в цілому суспільствознавчої освіти (додаток 1, таблиця 12).

У 10-11 класах використані додаткові години на підсилення математики (алгебра і початки аналізу та геометрія): по 1 годині у 10-А, 10-Б, 10-В класах та по 1 годині в 11-А, 11-Б класах. Також у 10-А, 10-В, 11-Б класах по 1 додатковій годині використано на підсилення англійської мови. У 10-В класі 1 годину надано на підсилення української мови.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які класі має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p>

		<p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та</p>

		<p>практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення</p>

		<p>цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;</p>

		<p>орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики</p>

		<p>щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p>й</p> <p>безпека</p> <p>Екологічна</p> <p>сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська</p> <p>відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

і Підприємливість фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- 10 клас 11 клас**
 Мови і літератури
 Суспільствознавство
 Математика
 Природознавство
 Технології
 Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиці 7-9).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 3).

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 1, таблиці 7-9); підручники, які мають гриф МОН(додаток 1, таблиці 12);

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

Освітня програма закладу освіти III ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти borodianka-school1.edukit.kiev.ua

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 3, таблиці 8-10).

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

**Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня
для 1-4 класів**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Перелік навчальних програм
I ступінь
1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи

Предмет	Програма
Українська мова Англійська мова Математика Арт-технології та інформатика (ІКТ): музичне мистецтво Арт-технології та інформатика (ІКТ): образотворче мистецтво Арт-технології та інформатика (ІКТ): handmade мистецтво Арт-технології та інформатика (ІКТ): інформатика Всесвіт Фізична культура	Освітня програма «Світ чекає крилатих», що реалізує інтегровану освітню систему А. Д. Цимбалару для початкової освіти I та II циклів навчання (далі Програма) відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти (у редакції, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України (№ 688 від 24.07. 2019), апробовано й експериментально перевірено в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти» (наказ МОН України №834 від 15.07.2016).

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Підручники для 1-4 класів, які мають гриф МОН

№	Навчальні предмети	Назва підручника, видавництва	Автор	Рік видання	Кількість видавань	Загальна кількість
1.	Буквар	Буквар «Освіта» Ч1 Ч2	Вашуленко М.С.	2018	92	92
2.	Англійська мова	Англійська мова «Астон»	Карпюк О.Д.	2018	92	92
3.	Я досліджую світ	Я досліджую світ «Генеза» Ч1, Ч2	Гільберг Т	2018	94	92
4.	Математика	Математика «Оріон»	Листопад Н.П	2018	92	92
5.	Мистецтво	Мистецтво «Генеза»	Масол Л.М.	2018	92	92
6.	Хрестоматія сучасної дитячої літератури	Хрестоматія сучасної дитячої літератури «Вид-во Старого лева»	Стус Т.В.	2018	48	48
			2 клас			
7.	Українська мова та	Українська мова та	Вашуленко О.В.	2019	81	81

	читання	читання Ч1 « <i>Освіта</i> »				
8.	Українська мова та читання	Українська мова та читання Ч2 « <i>Освіта</i> »	Вашуленко О.В. Дубовик С.Г.	2019	81	81
9.	Математика	Математика « <i>Оріон</i> »	Листопад Н.П	2019	81	81
10.	Мистецтво	Мистецтво « <i>Гене́за</i> »	Масол Л.М.	2019	81	81
11.	Англійська мова	Англійська мова « <i>Астон</i> »	Карпюк О.Д.	2019	81	81
12.	Я досліджую світ	Я досліджую світ « <i>Світоч</i> » Ч1, Ч2	Волощенко О.В. Козак О.П.	2019	81	81
13.	Хрестоматія сучасної дитячої літаратури	Хрестоматія сучасної дитячої літаратури « <i>Вид-во Старого лева</i> »	Стус Т.В.	2018	81	81
14.	3 клас					
1.	Українська мова та читання ч. 1 Ч.2	Українська мова та читання « <i>Освіта</i> »	Вашуленко М.С.	2020	95	95
2.	Англійська мова	Англійська мова « <i>Гене́за</i> »	Пухта Г	2020	95	95

3.	Математика	Математика «Оріон»	Листопад Н.П	2020	95	95
4.	Я досліджую світ	Я досліджую світ «Гене́за» Ч1,Ч2	Грущинська	2020	95	95
5.	Мистецтво	Мистецтво «Гене́за»	Масол Л.М.	2020	95	95
6.	4 клас					
1.	Українська мова та читання ч. 1 Ч.2	Українська мова та читання	Вашуленко М.С.	2021	78	78
2.	Англійська мова	Англійська мова	Пухта Г	2021	78	78
3.	Математика	Математика	Листопад Н.П	2021	78	78
4.	Я досліджую світ	Я досліджую світ Ч1,Ч2	Грущинська	2021	78	78
5.	Мистецтво	Мистецтво	Масол Л.М.	2021	78	78
6.	Інформатика	Інформатика	Морзе Н.В.	2021	78	78

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

№ реєстрації	Вид об'єкта грифування	Назва	Автор(и)	Вид грифа	Підстава для надання грифа
3.0268-2022	Навчальна програма	«Українська мова» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Горошкіна О.М., Попова Л.О.	Схвалено до використання в освітньому процесі	Протокол №2 засідання комісії з української мови від 13 червня 2022 р.
3.0269-2022	Навчальна програма	«Інформатика» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Завалій О.М.	Схвалено до використання в освітньому процесі	Протокол №8 засідання комісії з інформатики від 24 червня 2022 р.
3.0275-2022	Навчальна програма	«Математика» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Бугайова О.В	Схвалено до використання в освітньому процесі	Протокол №8 засідання комісії з математики від 29 червня 2022 р.
3.0277-2022	Навчальна програма	«Література» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Негодяєва С.А., Семенів Н.Л.	Схвалено до використання в освітньому процесі	Протокол №4 засідання комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 р.
3.0284-2022	Навчальна програма	«Фізична культура» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Лавров С.О., Боляк А.А., Коломоець Г.А.	Схвалено до використання в освітньому процесі	Протокол №2 засідання комісії із фізичної культури та захисту України від 11 липня 2022 р.
3.0326-2022	Навчальна програма	«Англійська мова» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Беляєва Т.Ю.	Схвалено до використання в освітньому процесі	Протокол №3 засідання комісії з іноземних мов від 29 липня 2022 р.
3.0352-2022	Навчальна програма	«Всесвіт» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Засекіна Т.М., Король Н.О., Лашевська А.А., Лашевська Г.А.,	Схвалено до використання в освітньому процесі	Протокол №5 засідання комісії з біології та екології від 18.07.2022, протокол №6 засідання

			Хлипавка Л.М.		експертної комісії з хімії від 05.07.2022, протокол №4 засідання експертної комісії з фізики від 14.07.2022, протокол №5 засідання експертної комісії з географії від 30.06.2022, протокол №6 засідання експертної комісії з історії від 30.06.2022, протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики і предметів морального спрямування від 21.07.2022, протокол №2 засідання експертної комісії з здоров'я, безпеки та добробуту від 11.07.2022
3.0358-2022	Навчальна програма	Інтегрований курс «Арт-технології» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Агеєва О.В., Бойчук С.Б., Калашнікова О.В., Кондратова В.В., Пич Л.П., Тисленко О.Ю.	Схвалено до використання в освітньому процесі	Протокол №3 засідання експертної комісії з технологій від 08.08.2022, протокол №3 засідання експертної комісії з мистецтва від 02.08.2022

№ п/п	Назва навчальної програми
1	<p>Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
2	<p>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П. та ін.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
3	<p>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
4	<p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М. та ін.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
5	<p>Модельна навчальна програма «Польська мова. 5-9 класи (початок вивчення з 5-го класу)» для закладів загальної середньої освіти (укл. Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
6	<p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
7	<p>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
8	<p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>

9	<p>Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)</p> <p>Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
10	<p>Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д. та ін.)</p> <p>Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
11	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)</p> <p>Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
12	<p>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>(автори: Масол Л.М. та ін.)</p> <p>Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
13	<p>Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е. та ін.)</p> <p>Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
14	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С. та ін.)</p> <p>Наказ МОН від 12.07.2021 № 795</p>
15	<p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»</p> <p>Наказ МОН від 07.06.2017 № 804</p>
16	<p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»</p> <p>Наказ МОН від 07.06.2017 № 804</p>
17	<p>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи. Англійська мова</p> <p>Наказ МОН від 07.06.2017 № 804</p>

18	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 6-9 класи» Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
19	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи» Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
20	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства 9 клас» Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
21	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
22	Збірник навчальних програм профільних предметів спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням предметів художнього циклу Лист МОН від 04.10.16 №1/11-12843
23	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
24	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
25	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія» 6-9 класи Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
26	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
27	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів) Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

28	Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
29	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Інформатика. 5-9 класи» (колектив авторів) Наказ МОН від 29.05.2015 № 804
30	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи здоров'я . 6-9 класи» (колектив авторів) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
31	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура . 6-9 класи» Наказ МОН від 03.08.2022 № 698

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2022/2023 н.р.**

Клас	Модулі
5 – А («Ліга крилатих»)	«Волейбол», «Баскетбол», «Бадмінтон»
5 (НУШ)	«Волейбол «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»
6	«Волейбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»
7	«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол
8	«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол
9	«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Підручники для 5-9 класів, які мають гриф МОН

№	Навчальні предмети	Назва підручника, видавництво	Автори	Рік вида нь	Кіл -сть вид ань	Зага л. кіл.
1.	Українська мова	Українська мова «Генеза»	Заболотни й О.В.	2022		
2.	Українська література	Українська література «Грамота»	Авраменко О.М	2022		
3.	Зарубіжна література	Зарубіжна література «Астон»	Мілянєвськ а Н.Р.	2022		
4.	Англійська мова	Англійська мова «Лінгвіст»	Джоана Коста, Мелані Вільямс	2022		
5.	Польська мова (1-й рік навчання)	Польська мова (1-й рік навчання) «Букрек»	Біленька-Свистович Л.В.	2022		
6.	Математика	Математика «Генеза»	Істер О.С.	2022		
7.	Пізнаємо природу	Пізнаємо природу «Генеза»	Біда Д.Д.	2022		

8.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти «Оріон»	Щупак І.Я.	2022		
9.	Етика	Етика «Літера ЛТД»	Данилевська О.М.	2022		
10.	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут «Освіта»	Гущина Н.І.	2022		
11.	Мистецтво	Мистецтво «Гене́за»	Гайдамака О.В.	2022		
12.	Інформатика	Інформатика «Освіта»	Коршунова О.В.	2022		

6 клас

1.	Українська мова	Українська мова «Гене́за»	Заболотний О.В.	2014	59	59
2.	Українська література	Українська література «Грамота»	Авраменко О.М.	2014	66	66
3.	Зарубіжна література	Світова література «Гене́за»	Волощук Є.В.	2014	58+ 16	74
4.	Іноземна мова	Англійська мова	Несвіт А.М.	2014	52+ 6	58

		<i>«Гене́за»</i>				
5.	Математика	Математика <i>«Гімназія»</i>	Мерзляк А.М.	2014	66	66+ 9
6.	Історія	Всесвітня історія. Історія України <i>«Гене́за»</i>	Бандровський О.Г.	2014	45	55
7.		Всесвітня історія. Історія України <i>«Освіта»</i>	Пометун О.І.	2014	10	
8.	Біологія	Біологія <i>«Освіта»</i>	Костіков І.Ю	2014	45+ 10	55
9.	Географія	Географія <i>«Гене́за»</i>	Пестушко В.Ю.	2014	14	69
10.		Географія <i>«Си́ця»</i>	Бойко В.М.	2014	45+ 10	
11.	Трудове навчання	Трудове навчання (для дівчат) <i>«Аксио́ма»</i>	Ходзинська І.Ю.	2014	25	51
		Трудове навчання (для хлопців)	Сидоренко В.К.	2014	26	

		«Сиця»				
12.	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво «Сиця»	Масол Л.М.	2014	50	50
13.	Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво «Сиця»	Калініченко О.В.	2014	49	49
14.	Інформатика	Інформатика «Ранок»	Бондаренко ОО	2019	78	78
15.	Основи здоров'я	Основи здоров'я «Генеца»	Бойченко Т.Є	2014	54	67
16.		Основи здоров'я «АЛАТОН»	Бех І,Д	2014	13	
7 клас						
1.	Українська мова	Українська мова ВД «Освіта»	Глазова О.П	2015	22 24	46
2.	Українська література	Українська література «Грамота»	Авраменко О.М.	2015	19 57	76
3.	Зарубіжна література	Зарубіжна література «Астон»	Міляновська Н.Г	2015 2016	37 17	54

4.	Математика	Геометрія	Істер О.С.	2015	24	60	
		«Гене́за»		2016	36	46	
		Алгебра					
		«Гене́за»	Істер О.С.	2015	23		
				2016	23		
5.	Іноземна мова	Англійська мова	Несвіт А	2015	27	48	
		«Гене́за»			21		
6.	Історія	Історія України	Свідерський Ю.Ю		22	50	
		«Грамота»		2015	28	44	
		Всесвітня історія	Гісем О.В. Мартинюк О. О				
		«Ранок»	.	2015	21		
					23		
7.		Географія	Пестушко В.Ю.	2016	21	43	
		«Гене́за»					
8.	Географія	Географія	Гільберг Т.Г	2015	22		
		«Грамота»					
9.	Хімія	Хімія	Лашевська Г.А.	2016	26	46	
		«Гене́за»			20		

10.	Фізика	Фізика «Ранок»	Баряхтар В	2015	22 23	45
11.	Біологія	Біологія «Гене́за»	Остапченко Л.І.	2015 2016	19	43
12.		Біологія	Запорожець Н.В.	2016	24	
13.	Основи здоров'я	Основи здоров'я «Гене́за»	Бойченко Т.Є.	2016	37	59
14.		Основи здоров'я «Грамота»	Поліщук Н.М.	2015	22	
15.	Трудове навчання	Трудове навчання (для дівчат) «Літера ЛТД»	Терещук А.І.	2016	5 15	20
		Трудове навчання (для хлопців) «Гене́за»	Терещук Б.М.	2015	10 11	21
16.	Образотвор че мистецтво	Образотворче мистецтво ВТФ «Перун»	Папішл.В.	2015	24 29	53
17.	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво «Си́ця»	Масол Л.М.	2015	24	24
18.	Інформатик	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	2015	20	44

	а	«Гене́за»			24	
8 клас						
1.	Українська мова	Українська мова «Фоліо»	Глазова О.П	2016	47	47
2.	Українська література	Українська література «Грамота»	Авраменко О.	2016	100	100
3.	Зарубіжна література	Зарубіжна література «Гене́за»	Волощук Є.В.	2016	90	90
4.	Математика	Геометрія «Гене́за» Алгебра «Гене́за»	Істер О.С. Істер О.С.	2016 2016	92 92	92
5.	Іноземна мова	Англійська мова «Астон»	Карпюк О.Л.	2016	81	81
6.	Історія	Історія України «Ранок» Всесвітня історія «Гене́за»	Гісем О.В. Гісем О.В.	2016 2016	 64 83	64 83
7.	Географія	Географія «Гене́за»	Пестушко В.Ю.	2016	102	102

8.	Інформатик а	Інформатика «Оріон»	Морзе Н.В.	2016	23	23
9.		Інформатика «Гене́за»	Ривкі́нг Й.Я	2016	76	76
10.	Хімія	Хімія «Оріон»	Ярошенко О.Г.	2016	82	82
11.	Фізика	Фізика «Ранок»	Бар'яхтар Ф.Я.	2016	83	83
12.	Біологія	Біологія «Гене́за»	Матяш Н.Ю.	2016	80	80
13.	Основи здоров'я	Основи здоров'я «Алатон»	Бех І.Д.	2016	80	80
14.	Мистецтво	Мистецтво «Фоліо»	Масол Л.М	2016	95	95
15.	Трудове навчання	Трудове навчання. Техн. види праці. «Літера ЛТД»	Терещук А.І.	2016	38	38
		Трудове навчання. Обслуг. види праці. «Літера ЛТД»	Терещук А.І.	2016	35	35
9 клас						

1	Українська мова	Українська мова «Ранок»	Глазова О.П.	2017	52	52
2	Українська література	Українська література «Ранок»	Борзенко О.І.	2017	52	52
3	Математика	Алгебра «Гене́за»	Істер О.С.	2017	52	52
4		Геометрія «Гене́за»	Істер О.С.	2017	52	52
5	Історія	Історія України «Ранок»	Гісем О.В. Мартинюк О	2017	52	52
6		Всесвітня історія «Ранок»	Гісем О.В. Мартинюк О	2017	52	52
7	Хімія	Хімія «Оріон»	Ярошенко О.Г	2017	52	52
8	Географія	Географія «Оріон»	Гільберг Т.Г	2017	52	52
9	Фізика	Фізика «Ранок»	Бар'яхтар Ф.Я.	2017	52	52
10	Біологія	Біологія «Соняшник»	Шаламов Р.В.	2017	52	52
11	Основи	Основи	Бех І.Д.	2017	52	52

	здоров'я	здоров'я «Алатон»				
12	Правознавство	Основи правознавства «Алатон»	Наровлянський О.Д	2017	52	52
13	Іноземна мова	Англійська мова «Астон»	Карпюк О	2017	52	52
14	Інформатика	Інформатика ВД «Ранок»	Бондаренко О.О	2017	52	52
15	Трудове навчання	Трудове навчання. Техн. види праці. «Літера ЛТД» Трудове навчання. Обслуг. види праці. «Літера ЛТД»	Терещук А.І.	2017	26	26
			Терещук А.І.	2017	26	26
16	Зарубіжна література	Зарубіжна література «Оріон»	Ісаєва О.О.	2017	52	52
17	Мистецтво	Мистецтво	Назаренко Н.В.	2017	52	52

Перелік навчальних програм для учнів 10-А - 11-Б класу

Профіль «Історія України»

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 , від 24.11.2017 № 1539 та від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Історія України	Профільний рівень
2	Українська мова	Профільний рівень
3	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5	Географія	Рівень стандарту
6	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8	Захист України	Рівень стандарту
9	Інформатика	Рівень стандарту
10	Англійська мова	Рівень стандарту
11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12	Мистецтво	Рівень стандарту
13	Українська література	Рівень стандарту
14	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту
15	Фізична культура	Рівень стандарту
16	Хімія	Рівень стандарту
17	Технології	Рівень стандарту

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Перелік навчальних програм для учнів 10-Б-11-А класів

Профіль «Англійська мова»

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 , від 24.11.2017 № 1539
та від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Англійська мова	Профільний рівень
2	Українська мова	Профільний рівень
3	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5	Географія	Рівень стандарту
6	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8	Захист України	Рівень стандарту
9	Історія України	Рівень стандарту
10	Інформатика	Рівень стандарту
11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12	Мистецтво	Рівень стандарту
13	Українська література	Рівень стандарту
14	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту
15	Фізична культура	Рівень стандарту
16	Хімія	Рівень стандарту
17	Технології	Рівень стандарту

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Перелік навчальних програм для учнів 10-В класу

Профіль «Фізична культура»

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539 та від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Фізична культура	Профільний рівень
2	Українська мова	Рівень стандарту
3	Англійська мова	Рівень стандарту
4	Біологія і екологія	Рівень стандарту
5	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6	Географія	Рівень стандарту
7	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9	Захист України	Рівень стандарту
10	Історія України	Рівень стандарту
11	Інформатика	Рівень стандарту
12	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13	Технології	Рівень стандарту
14	Українська література	Рівень стандарту
15	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.)	Рівень стандарту
16	Хімія	Рівень стандарту

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Програма курсу за вибором

III ступінь

Клас	Назва курсу, кількість годин	Програма	Затвердження, узгодження	Вчитель, який викладатиме
11-А-11-Б	Курс за вибором «Становлення української державності»	Навчальна програма курсу за вибором «Становлення української державності» (авт. С.М. Луньов, І.Є. Василенко)		Олена КОНОПАЦЬКА

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2022/2023 н.р.**

Клас	Модулі
10-А, 10-Б, 10-В	«Волейбол», «Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»
11-А,11-Б	«Волейбол», «Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Підручники для 10-11 класів, які мають гриф МОН

10 клас

1	Українська мова	Українська мова «Ранок»	Караман С.О.	2018	31	31
2	Українська література	Українська література «Гене́за»	Пахаренко В.	2018	31	31
3	Зарубіжна література	Зарубіжна література «Оріон»	Ісаєва О.О.	2018	31	31
4	Математика	Математика «Гене́за»	Істер О.С.	2018	31	31
5	Іноземна мова	Англійська мова «Астон»	Морська Л	2018	31	31
6	Історія	Історія України «Літера Л.Т.Д.»	Власов В.С.	2018	31	31
		Всесвітня історія «Ранок»	Гісем О.В. Мартинюк О.О	2018	31	31
7	Географія	Географія «Оріон»	Гільберг Т.Г.	2018	31	31
8	Хімія	Хімія «Оріон»	Ярошенко О.Г.	2018	31	31

9	Фізика	Фізика «Ранок»	Бар'яхтар В.Г.	2018	31	31
10	Біологія	Біологія	Остапченко Л.І.»	2018	31	31 30
11	Громадянська освіта	Громадянська освіта Рівень стандарт «оріон»	Бакка І.В.	2018	31	31
13	Захист Вітчизни	Захист вітчизни «Астон»	Герасимів І. М. Пашко К.О.	2018	16	16
14	Захист Вітчизни	Захист вітчизни. Основи медичних знань «Астон»	Гудима А.А	2018	16	16

11 клас

1	Українська мова	Українська мова профіл. рівень «Ранок»	Караман С.	2019	31	31
2	Українська література	Українська література рівень стандарту «Грамота»	Авраменко О.	2019	31	31
	Світова література	Світова література	Ісаєва О.О.	2019	31	31

3		рівень профільний «Орион»				
4	Математика	Математика Рівень стандарт «Генеза»	Істр О.С.	2019	31	31
5	Іноземна мова	Англійська мова 11 рік навчання «Генеза»	Калініна Л.В.	2019	31	31
6	Хімія	Хімія Рівень стандарт «Оріон»	Ярошенко О.Г	2019	31	31
7	Фізика	Фізика рівень стандарту «Ранок»	Бар'яхтар В.Г.	2019	31	31
8	Астрономія	Астрономія рівень стандарту «Ранок»	Пришляк М.П	2019	31	31
9	Географія	Географія Рівень стандарт	Гільберг Т.Г.	2019	31	31
10	Біологія	Біологія і екологія рівень стандарту «Генеза»	Задорожний К.М.	2019	31	31

11	Захист вітчизни	Захист вітчизни Основи медичних знань Рівень стандарт «Астон»	Гудима А.А	2019	31	31

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Додаток 2
до Освітньої програми
Бордянського ліцею №1

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік, I ступінь

клас	Назвапредмета, клас	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	1-А	Сироїд Л.А.	Вища категорія Старший учитель
2.	1-Б	Алексеева Н.В.	Вища категорія Старший учитель
3.	2-А	Гресько О. І.	Перша категорія
4.	2-Б	Вербицька О. П.	Вища категорія
5.	3-А	Шубер І.Я.	Перша категорія
6.	3-Б	Руснак Л.В.	Перша категорія
7.	4-А	Ходаківська Л.А.	Вища категорія
8.	4-Б	Лиса О. А.	Перша категорія
9.	Музичне мистецтво	Шубер С.В.	Спеціаліст
10	Англійська мова	Вербицька К.С.	Друга категорія
11	Англійська мова	Усік А. І.	Спеціаліст
12	Інформатика	Новікова О. Ю.	Спеціаліст

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік, II ступінь

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1	Українська мова та література	Олена БОЯРЧУК	Перша категорія
2	Українська мова та література	Алла ГОЛОБОРОДЬКО	Перша категорія
3	Українська мова та література	Лариса БАРИШЕНКО	Вища категорія Старший учитель
4	Українська мова та література	Світлана БУГАЙ	Перша категорія
5	Зарубіжна література	Тетяна КОПАЧ	Вища Старший учитель
6	Зарубіжна література	Олена БОЯРЧУК	Перша категорія
7	Англійська мова	Світлана БАЛАБАСЬ	Вища категорія Учитель-методист
8	Англійська мова	Альона Усік	Спеціаліст
9	Англійська мова	Карина ВЕРБИЦЬКА	Друга категорія
10	Англійська мова	Тетяна ГУНДИЧ	Друга категорія
11	Польська мова	Тетяна ЛАВРИНЕНКО	Спеціаліст
12	Історія України Всесвітня історія	Олена КОНОПАЦЬКА	Вища категорія Старший учитель
13	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства	Олексій ШУБЕР	Спеціаліст
14	Математика	Олена ДОМБРОВСЬКА	Вища категорія Старший учитель
15	Математика	Світлана ПОПОВА	Вища категорія
16	Математика	Олександр ФАСШЕВСЬКИЙ	Спеціаліст
17	Фізика	Світлана ВЕРЕТА	Вища категорія Старший учитель
18	Фізика Астрономія	Євгеній ПЕТРУСЕНКО	Перша категорія
19	Географія	Людмила ЛЕЦЕНКО	Вища категорія Вчитель-методист

20	Основи здоров'я	Інна РОМАНЮК	Вища категорія Старший учитель
21	Хімія Біологія Основи здоров'я	Катерина СНЕЖКОВА	Друга категорія, спеціаліст
22	Біологія	Віктор КОЛІБАН	Вища категорія Старший учитель
23	Образотворче мистецтво	Інна ЧОРНА	Спеціаліст
24	Музичне мистецтво	Сніжана ШУБЕР	Спеціаліст
25	Художня культура Мистецтво	Світлана ОСАУЛЕНКО	Вища категорія
26	Фізична культура	Андрій БОНДАР	Перша категорія Старший учитель
27	Фізична культура	Павло НАВАЛЬНИЙ	Друга категорія
28	Фізична культура	Ірина ДАНИЛЕНКО	Друга категорія
29	Трудове навчання	Ніна ТРОХИМЕНКО	Перша категорія Старший учитель
30	Трудове навчання, інформатика	Ольга НОВІКОВА	Спеціаліст
31	Інформатика	Олександр МАШИНА	Спеціаліст

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік, III ступінь

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1	Українська мова Українська література	Алла ГОЛОБОРОДЬКО	Перша категорія
2	Українська мова Українська література	Лариса БАРИШЕНКО	Вища категорія Старший учитель
3	Зарубіжна література	Тетяна КОПАЧ	Вища Старший учитель
4	Англійська мова	Світлана БАЛАБАСЬ	Вища категорія Учитель-методист
5	Англійська мова	Карина ВЕРБИЦЬКА	Друга категорія
6	Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта	Олена КОНОПАЦЬКА	Вища категорія Старший учитель
7	Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта	Олексій ШУБЕР	Спеціаліст
8	Математика	Олена ДОМБРОВСЬКА	Вища категорія Старший учитель
9	Математика	Світлана ПОПОВА	Вища категорія
10	Фізика Астрономія	Євгеній ПЕТРУСЕНКО	Перша категорія
11	Фізика	Світлана ВЕРЕТА	Вища категорія Старший учитель
12	Біологія і екологія	Віктор КОЛІБАН	Вища категорія Старший учитель
13	Хімія	Катерина СНЄЖКОВА	Друга категорія
14	Географія	Людмила ЛЕЩЕНКО	Вища категорія Вчитель-методист
15	Мистецтво	Світлана ОСАУЛЕНКО	Вища категорія
16	Фізична культура Захист України	Андрій БОНДАР	Перша категорія Старший учитель
17	Технології	Ольга НОВІКОВА	Спеціаліст
18	Інформатика	Олександр МАШИНА	Спеціаліст

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Додаток 3
до Освітньої програми
Бордянського ліцею № 1

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Робочий навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
 складено за Освітньою програмою, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи А. Д. Цимбалару «Світ чекає крилатих»
 (апробовано й експериментально перевірено в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти» (наказ МОН України №834 від 15.07.2016)).

Освітні галузі	Навчальні предмети					Кількість годин на тиждень у класах
		1-А	2-А	3-А	4-А	
Інваріантна складова		1-А	2-А	3-А	4-А	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7	7	28
	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	5	5	5	5	20
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3	3	3	12
Соціальна і здоров'язбережувальнаФізкультурн	Фізична культура	3	3	3	3	12
Мистецька, технологічна, інформатична. Арт-технології та ІКТ.	Арт-технології та ІКТ					
	Арт-технології та інформатика (ІКТ): образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	1	3
	Арт-технології та інформатика(ІКТ): музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Арт-технології та інформатика(ІКТ): Handmade-мистецтво	0,5	0,5	1	1	3
	Арт-технології та інформатика(ІКТ): інформатика		1	1	1	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК						
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей (мовно-літературна)				1	1	2
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей (Арт-технології та інформатика(ІКТ): Handmade-мистецтво)		1	1			2

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20	22	23	23	88
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (з урахування поділу класів на групи)	23	25	2	30	104
Учнів у класі	20	18	27	28	

Директор закладу

І.В.Романюк

**Робочий навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання**

Складено за за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, 1-2 класи – затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22; 3-4 класи – затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22;

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети (Інваріантна складова)	Клас				
		1-Б	2-Б	3-Б	4-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова .Навчання грамоти	7	-	-		7
	Українська мова	-	7			7
	Українська мова Літературне читання			7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ (природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Варіативна складова						
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей (мовно-літературна)		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (з урахування поділу класів на групи)	23	25	30	30	108
Учні в класі	22	26	31	36	

Директор закладу

Інна Романюк

Робочий навчальний план
старшої школи з українською мовою навчання,
що впроваджує інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня за темою
«Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад
реформування базової середньої освіти» на квітень 2021-грудень 2026 року
(наказ МОН України № 484 від 29.04.2021 року) (Ліга крилатих)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5-А	Всього	
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	
	Література	3	3	
	Англійська мова	4	4	
Математична	Математика	5	5	
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Всесвіт:	природознавство	3,5+0,5	3,5+0,5
		суспільствознавство	3	3
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	
Мистецька й технологічна	Арт-технології: музичне мистецтво	1	1	
	Арт-технології: образотворче мистецтво	1	1	
	Арт-технології: технології	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	
Загалом (без фізичної культури+фізична культура)		30 28+3	30 28+3	
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА				
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (природознавство + 0,5; інформатика + 0,5)		1	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		28	28	
Усього (без фізичної культури+фізична культура, без урахування поділу класу на групи)		31 (28+3)	31 (28+3)	

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
5-Б та 5-В класів (НУШ)**

складено за Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (Додаток № 3)

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-Б	5-В	Разом
Мовно -літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Англійська мова	3,5/3,5	3,5	7
	Польська мова	2/2	2	4
Математична	Математика	4+1	4+1	8+2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Етика	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	1+1/1+1	1+1	2+2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+2+3=31	26+2+3=31	52+4+6=62
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей		2	2	4
Додаткові години для вивчення математики		1	1	2
Додаткові години для вивчення технологій		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	56
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування подіту класів на групи)		28+3=31	28+3=31	56+6=62
Всього (без фізичної культури + фізична культура; з урахування подіту класів на групи)		28+3+9=40	28+3=31	71

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Робочий навчальний план
6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів з поглибленим вивченням предметів художнього циклу

складено за Типовими навчальними планами спеціалізованих шкіл з українською мовою навчання і поглибленим вивченням предметів художнього циклу, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 7)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				
		6-А	7-А	8-А	9-А	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	10
	Українська література	2	2	2	2	8
	Англійська мова	2+1	2+1	2+1/2+1	2+1	8+4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Курс «Історія України (Вступ до історії)	-	-	-	-	
	Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	2	-	-	-	2
	Історія України	-	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	-	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Малюнок	1	1	2	2	6
	Живопис	1	1	1	1	4
	Композиція	1	1	1	1	4
	Комп'ютерна графіка	1	-	-	-	1
	Художня культура	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	-	-	-	4
	Алгебра	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	
	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	2	2	3	7
	Хімія	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1/1	1	4
	Інформатика	1	1	1/1	1	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		28,5+3+1	30+3+1	30,5+3+1	32+3+1	121+4+12
Варіативна складова		1	1	1	1	
Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової (англійської мови)		1	1	1	1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33	129
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3	31+3	31,5+3	33+3	125+12
Всього (з урахування поділу класів на групи)		29,5+3	31+3	31,5+5+3	33+3	130+12

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

**Робочий навчальний план
6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В класів**

складено за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		6-Б	6-В	7-Б	7-В	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	12
	Українська література	2	2	2	2	8
	Англійська мова	3	3+1/3+1	3+1/3+1	3	12+2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Курс «Історія України (Вступ до історії)	-	-	-		
	Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	2	2	-		4
	Історія України	-	-	1	1	2
	Всесвітня історія	-	-	1	1	2
	Основи правознавства	-	-	-	-	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Мистецтво	-	-	-		
Математика	Математика	4	4	-		8
	Алгебра	-	-	2	2	4
	Геометрія	-	-	2	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	-		
	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	2	8
	Фізика	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	1,5	1,5	3
Технології	Трудове навчання	2	2/2	1/1	1	6
	Інформатика	1	1/1	1/1	1	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		26,5+3	26,5+3+1	28+1+3	28+3	109+12+2
Варіативна складова:						
Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової (англійської мови)			1	1		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	32	32	126
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26,5+3	27,5+3	29+3	28+3	123
Всього (з урахуванням поділу класів на групи)		26,5+3	27,5+3+7	29+3+6	28+3	136
Кількість учнів у класі		20	28	28	21	

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Робочий навчальний план
8-Б, 9-В, 9-Б класів з поглибленим вивченням окремих предметів
 складено за Типовими навчальними планами з поглибленим вивченням окремих предметів,
 затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		8-Б	9-В	9-Б	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	6
	Українська література	2	2	2	6
	Англійська мова	2+1/2+1	2+1	2+3	6+3+2
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство- знавство	Історія України	1,5	1,5+1,5	1,5	4,5+1,5
	Всесвітня історія	1	1+1	1	3+1
	Основи правознавства	-	1	1	2
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1	3
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природо- знавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2+1	1,5	1,5	5+1
	Фізика	2	3	3	8
	Хімія	2	2	2	6
Технології	Трудове навчання	1/1	1	1	3
	Інформатика	2/2	2	2	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура**	3	3	3	9
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів		1	2,5	3	
Разом		28,5+3+1	31,5+3+1	32+3	92+9+2
Варіативна складова		1	1		2
Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової (англійської мови)		1	1		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	99
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3	32,5+3	32+3	103
Всього (з урахування поділу класів на групи)		29,5+3+6	32,5+3	32+3	109

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

**Робочий навчальний план
10-А, 11-Б класів з поглибленим вивченням історії України**

складено за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	10-А	11-Б	Разом
Базові предмети	27	26	
Українська мова	2+2	2+2	4+4
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	2+1	2+1	4+2
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5	3+3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрії)	3+1	3+1	6+2
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика	3	3	6
Астрономія	-	1	1
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика	1,5	1,5	3
Мистецтво		1,5	1,5
Технології	1,5		1,5
Разом	27+3+ 3,5+2	26+3+3,5+2	53+6+7+4
Додаткові годинини профільні предмети, окремі базові предмети	3,5	3,5	7
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	66
Варіативна складова			
Курс за вибором «Становлення української державності»		1	1
Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової (англійська мова)	1	1	2
Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової (математика)	1	1	2
Всього (без урахування поділу класу на групи)	35,5	35,5	71

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

Робочий навчальний план
10-Б, 11-А класів з поглибленим вивченням англійської мови
 складено за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти,
 затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10-Б	11-А	Разом
Базові предмети	27	26	53
Українська мова	2+2	2+2	4+4
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	2+3	2+3	4+6
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрії)	3+1	3+1	6+2
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика	3	3	6
Астрономія	-	1	1
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика	1,5	1,5	3
Мистецтво		1,5	1,5
Технології	1,5		1,5
Разом	27+3+ 5+1	26+3+5+1	53+6+ 10+2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	5	5	10
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	66
Варіативна складова			
Курс за вибором «Становлення української державності»		1	1
Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової (математика)	1	1	2
Всього (без урахування поділу класу на групи)	36	36	72

Директор закладу

Інна РОМАНЮК

**Робочий навчальний план
10-В класу
з поглибленим вивченням фізичної культури**

складено за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10-В	Разом
Базові предмети	27	27
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрії)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика	3	3
Астрономія	-	-
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3+3	3+3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Разом	27+6+3	27+6+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	3	3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Варіативна складова		
Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової (англійська мова)	1	1
Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової (математика)	1	1
Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової (українська мова)	1	1
Всього (без урахування поділу класу на групи)	36	36

Директор закладу

Інна РОМАНЮК