

ВІДДІЛ ОСВІТИ БОРОДЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
БОРОДЯНСЬКИЙ СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ЗАКЛАД
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

**БОРОДЯНСЬКОГО СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ**

Бородянської селищної ради
Київської області

Романюк Інни Віталіївни

про свою діяльність на посаді за 2019-2020 н. р.
18.06.2020 р.

I. ВСТУП

Шановні колеги, учні, батьки, представники громадськості!

Звіт про роботу Бородянського СЗЗСО I-III ступенів №1 у 2019-2020 н.р. представляю у надзвичайно непростий і незвичний період функціонування закладу. Вперше закінчення навчального року відбулося в дистанційному режимі.

З 12 березня 2020 року всі педагоги України, і нашого закладу освіти зокрема, відшукували найприйнятніші, найефективніші елементи дистанційної освіти, які щонайкраще дозволяли засвоєння учнями освітніх програм. Педагоги закладу працювали у тісній співпраці з батьками, які на період карантину, спричиненого коронавірусом COVID-19, стали справжніми помічниками своїм дітям. На практиці педагогіка партнерства виявила багато позитивних моментів і вказала на серйозні проблеми над якими ми зараз працюємо: удосконалення технічного забезпечення; навчання педагогів щодо удосконалення умінь і навичок у використанні навчальних онлайн-платформ.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. [ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р №2145-VIII].

Як керівник закладу освіти протягом звітнього періоду я керувалася статутом закладу, свою діяльність здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Концепції національного виховання, дотримувалася норм Конвенції про права дитини та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

Нормативно-правова база:

- ▶ Конституція України.
- ▶ Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р.
- ▶ Закон України «Про загальну середню освіту» від 18.03.2020р.
- ▶ Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»
- ▶ Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти
- ▶ Концепція Нова Українська школа
- ▶ Концепції профільного навчання в старшій школі
- ▶ «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу»
- ▶ Статут закладу

Гуманізація й демократизація освітнього процесу, забезпечення наукового, розвиваючого характеру освіти, індивідуалізація та диференціація навчання, формування всебічно розвиненої особистості, підготовленої до активної діяльності в умовах інформаційного суспільства, співпраця і партнерство у взаєминах здобувачів освіти, педагогів, батьків.

У сучасних умовах освіта набуває особливого значення для нагромадження людиною професійних знань, навичок, мотивацій, для формування духовності, розуміння та пізнання людиною свого існування. Значно підвищується роль знань, їх накопичення для виходу на новий рівень інформаційних технологій, докорінний вплив на соціальну природу людини.

Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови навчання для дитини та забезпечити якісну освіту, а також бути максимально відкритим з громадськістю.

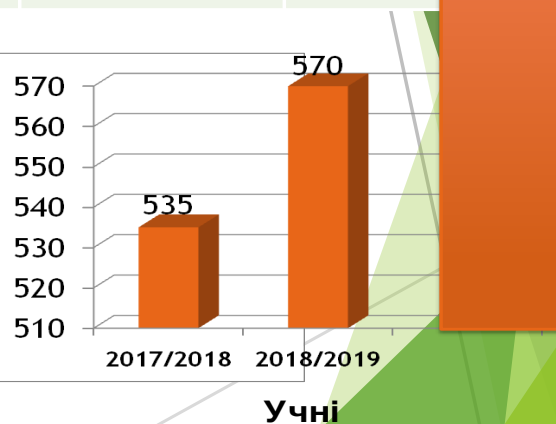
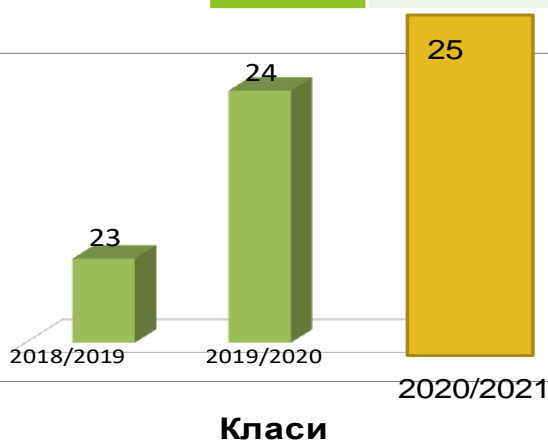
Передумовами розвитку закладу в умовах Нової української школи є правильна управлінська діяльність, якісний кадровий потенціал, сучасне матеріально-технічне забезпечення, прозорість та інформаційна відкритість, формування довіри суспільства до системи освіти, гарантування її якості.

Сучасний заклад освіти повинен створювати рівний доступ всіх учасників освітнього процесу.

Понад 65% населення України сьогодні, в цю хвилину, дотичні та зазнають впливу системи освіти в Україні. Насправді ж практично все населення нашої держави – продукт системи освіти.

Стан і розвиток мережі класів:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Класи	23	24	25
Учні	535	570	604



Кількість учнів та класів у 2020/2021 н. р.:

Бородянський СЗСО І-Шст.№1						Усього у закладі:
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1-4 класи		5-7 класи		8-11 класи		
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	1-11 класи
10	246	8	162	7	169	
Усього класів в закладі: 25						Усього класів: 25
Усього учнів в закладі: 604						Усього учнів: 604
Середня наповнюваність: 25						Середня наповнюваність: 25

Соціальний паспорт закладу 2020/2021 н.р.

- ▶ Діти, які перебувають на внутрішкільному обліку – 0;
- ▶ Діти групи ризику – 5;
- ▶ Кількість сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах – 22;
- ▶ Вимушені переселенці – 8;
- ▶ Діти з багатодітних сімей - 72;
- ▶ Діти з інвалідністю – 5;
- ▶ Діти з особливими освітніми потребами – 4;
- ▶ Діти, які знаходяться під опікою (сироти і позбавлені піклування) - 8;
- ▶ Діти з малозабезпечених сімей - 16;
- ▶ Діти напівсироти - 17;
- ▶ Діти учасників АТО – 19.

1.4.УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ



Станом на 04.09.2020 року в закладі навчається в 604 учня у 25 класах. Середня наповнюваність одного класу складає 25 учнів. Кількість дітей у групах продовженого дня становить 178 учнів (8 груп).

У закладі функціонує 1 інклюзивний клас, в якому навчається 2 дітей з особливими освітніми потребами.

Головним принципом інклюзивності освіти є створення комфортних умов для всіх дітей.

Якісний склад педагогічного колективу

2020/2021 навчальний рік

У закладі працює **38 педагогів:**

спеціаліст вищої категорії – **15,**

спеціаліст першої категорії – **10,**

спеціаліст другої категорії – **5,**

спеціаліст – **5,**

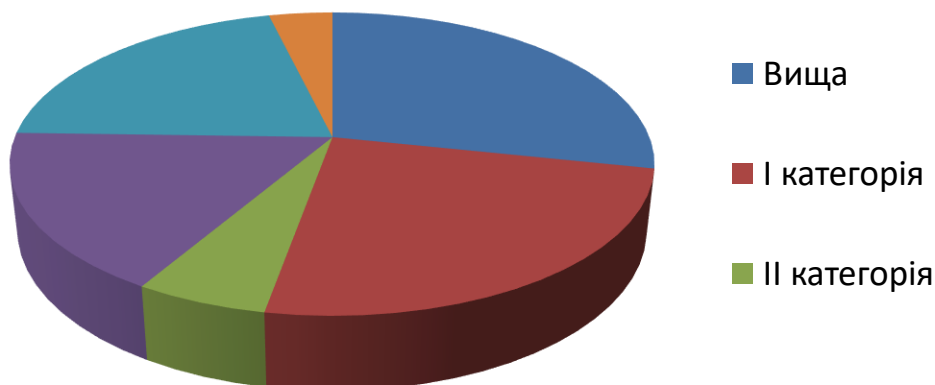
бакалавр – **3**

Мають звання:

Старший вчитель-9,

Учитель-методист-2

Якісний склад



Педагогічний стаж колективу

2019/2020 навчальний рік

- 1) До 3 років – 5,
- 2) Від 3 - 10 років – 6,
- 3) Від 10 - 20 років – 12,
- 4) Понад 20 років – 20.

II. ПІДСУМКИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

2.1. Аналіз роботи закладу за 2019/2020 навчальний рік

Бородянський спеціалізований заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 з поглибленим вивченням окремих предметів Бородянської селищної ради Київської області – це заклад загальної середньої освіти комунальної форми власності, що забезпечує потреби громадян у повній загальній середній освіті, засновником якого є Бородянська селищна рада Київської області. В 2019 році рішенням п'янадцятої сесії сьомого скликання Бородянської селищної ради від 31 жовтня 2019 року Бородянська спеціалізована школа- загальноосвітній заклад I-III ступенів №1 з поглибленим вивченням окремих предметів перейменовано на Бородянський спеціалізований заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 з поглибленим вивченням окремих предметів Бородянської селищної ради Київської області.

Першочерговим завданням закладу є надання освітніх послуг населенню території обслуговування.

В 2019/2020 навчальному році в 24 класах навчалося 576 учнів, а саме:

школа I ступеня – 11 класів, 267 учнів;

школа II ступеня – 11 класів, 268 учнів;

школа III ступеня – 2 класи, 41 учнів.

Середня наповнюваність класів – 25 учнів.

Загальна середня освіта – цілеспрямований процес оволодіння систематизованими знаннями про природу, людину, суспільство, культуру та виробництво засобами пізнавальної і практичної діяльності, результатом якого є інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток особистості, що є основою для подальшої освіти і трудової діяльності.

Загальна середня освіта є обов'язковою основною складовою безперервної освіти.

Національною стратегією розвитку освіти до 2021 року передбачено створення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та допрофільної підготовки, забезпечення профільного навчання, індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів та здібностей.

У Бородянському спеціалізованому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 з поглибленим вивченням окремих предметів впроваджується навчання, яке необхідне для забезпечення індивідуальних потреб учнів, що виявляють підвищений інтерес до вивчення певних предметів, для професійного самовизначення, успішної соціалізації, полегшення адаптації до самотійного життя, виховання відповідальності за прийняття рішень.

Для впровадження нового Державного стандарту адміністрацією закладу проводиться цілеспрямована робота щодо створення відповідних умов для учасників освітнього процесу. Педагогічними працівниками опрацьовано матеріали відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова кабміну №87 від 21.02.2018р.); проведено роз'яснювальну роботу серед батьків учнів щодо загальної характеристики складових змісту освіти відповідно до вимог Державного стандарту.

Адміністрацією закладу було проаналізовано кадрове забезпечення, розроблена та затверджена Освітня програма закладу, робочі навчальні плани.

У 2019-2020 н.р. учителі закладу проводили відповідну роботу з обдарованими учнями з предметів. Так, за результатами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад 9 учнів вибороли 9 Дипломів: з них 2 Дипломи I ступеня, 3 Дипломи II ступеня, 4 Дипломи III ступеня; 7 Грамот: за I місце - 1 Грамота, за II місце - 4 Грамоти, за III місце - 2 Грамоти. Двоє учнів-переможців II (районного) етапу Всеукраїнських олімпіад забезпечили участь у III (обласному) етапі Всеукраїнських олімпіад: учениця 7Б класу Гресько Д. (керівник Домбровська О.О.) з математики в режимі онлайн, учень 8А класу Слободянюк В. (керівник Конопацька О.М.) з історії.

2.2. СПИСОК

учнів-переможців та призерів II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році

Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Заклад освіти	Учитель, який підготував переможця/призера
Українська мова та література			
Диплом III ступеня			
Гаєвська Ярослава Іванівна	9	Бородянський СЗСО	Омельченко Валентина

		I-III ступенів № 1	Євтихіївна
Англійська мова			
Диплом II ступеня			
Шульгач Юлія Олександрівна	11	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Балабась Світлана Володимирівна
Біологія			
Диплом II ступеня			
Цветоцька Вікторія Олександрівна	8	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Огороднік Ніна Володимирівна
Математика			
Диплом III ступеня			
Гресько Діана Юріївна	7	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Домбровська Олена Олександрівна
Цема Єгор Євгенович	10	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Домбровська Олена Олександрівна
Історія			
Диплом III ступеня			
Слободянюк Владислав Русланович	8	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Конопацька Олена Михайлівна
Зарубіжна література			
Диплом I ступеня			
Ковтун Діана Сергіївна	8	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Копач Тетяна Іванівна
Великодна Ірина Павлівна	10	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Копач Тетяна Іванівна
Диплом II ступеня			
Сімакова Олена Павлівна	11	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Копач Тетяна Іванівна
Грамота за I місце			
Українська мова та література			
Бойко Софія Русланівна	7	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Омельченко Валентина Євтихіївна
Грамота за II місце			
Українська мова та література			
Гресько Діана Юріївна	7	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Баришенко Лариса Іванівна
Екологія			
Чупахін Володимир Володимирович	11	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Огороднік Ніна Володимирівна
Основи правознавства			
Кузьмич Анастасія Федорівна	11	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Конопацька Олена Михайлівна
Економіка			
Лещенко Анастасія Андріївна	11	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Пендзей Олена Володимирівна
Грамота за III місце			
Географія			
Грабовенко Володимир Іванович	9	Бородянський СЗСО I-III ступенів № 1	Пендзей Олена Леонідівна
Фізика			
Рогачов Ярослав Олександрович	7	Бородянський СЗСО	Верета Світлана

Окрім цього, команда учнів закладу брала участь у XX Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика і показала такі результати: Кожедуб Софія Юріївна (3В клас) – 2 місце (керівник Вербицька О.П.), хоча за сумою балів Диплома не отримала, Гресько Діана Юріївна (7Б клас) – 3 місце, Диплом II ступеня, Гутік Дарина (6Б клас) – Диплом III ступеня(керівник Барищенко Л.І.). Також учні школи брали участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, але, на жаль, призових місць не посіли. Традиційною стала участь здобувачів освіти закладу у Всеукраїнських та Міжнародних інтелектуальних конкурсах. Де вони продемонстрували свої знання, уміння та навички з предметів:

- Всеукраїнський природничий конкурс «Колосок»: 5 учнів отримали золотий «Колосок», 5 учнів - срібний «Колосок»(організатор Огороднік Н.В.) ;
- Всеукраїнський конкурс «Колосок 2019». 16 учнів отримали «Золотий сертифікат»,3 учні- «Срібний сертифікат» (Алексєєва Н. В.); 10 учнів отримали «Золотий сертифікат »,4 учні- «Срібний сертифікат » (Гресько О. І.); 11 учнів отримали «Золотий сертифікат », та«Смішний осінній колосок 2019 11 учнів отримали «Золотий сертифікат » (Сироїд Л. А.)
 - КОЛОСОК осінній-2019»-2 учні золотий сертифікат,2 учні срібний сертифікат.
 - Українознавча гра «Соняшник»- 2учні.«КОЛОСОК для всіх»-2 учні срібний сертифікат.
 - «КОЛОСОК моя сім`я»-1 учень учасник інтернет- конкурсу (Вербицька О. П.);
 - Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч»:5 учнів отримали золотий сертифікат, 4 учні – срібний (організатор Балабась С.В.) ;
 - Всеукраїнський конкурс «Олімпус» з англійської мови : 8 учнів нагороджені дипломи лауреата, 7 учнів – диплом учасника (організатор Балабась С.В.);
 - Всеукраїнський конкурс «Олімпус» з української мови та літератури : 8 учнів нагороджені дипломами учасника (організатор Барищенко Л.І.) ;
 - Олімпіада з української мови «Олімпус»- 5 учнів диплом учасника, (Сергійко І. О.); 6 учнів диплом 1 ступеня .); 3учні диплом 2 ступеня (Гресько О. І.)
 - Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» із зарубіжної літератури – взяли участь 10 учасників (організатор Копач Т.І.).
 - Українознавчому конкурсі«Соняшник»- 4 учні (Сергійко І. О.); 2 учні (Вербицька О. П.); »- 8 учнів (Гресько О. І.); 3 учні (Руснак Л. В.).
 - Математичному конкурсі «Кенгуру»- 2 учні 2 місце (Сергійко І. О.); 4 учнів 1 місце, 3 учні 2 місце, 1 учень 3 місце (Гресько О. І.)

- Всеукраїнський конкурс «Розумничка» - 16 учнів 3 А класу взяли участь: 2 учнів посіли перші місця, 14 – другі 5 учнів взяли участь із 3 Б класу : 5 учнів посіли другі місця(Організатор Гресько О.І.).

У закладі проводиться робота з обдарованими учнями з написання та захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. У 2019/2020 навчальному році взяли участь у захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН двоє учнів: Чупахін В., учень 11 класу (керівник Огороднік Н.В.) , Лазаренко В., учениця 10 класу (керівник Балабась С.В.). Лазаренко Валерія , учениця 10 класу нагороджена Дипломом II Ступеня за перемогу в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково –дослідницьких робіт учнів-членів МАН України із секції англійська мова, науковий керівник Балабась С.В. (наказ Департаменту освіти і науки від 11.03.2020 №65), яка теж отримала Подяку від Департаменту освіти і науки України за переможця II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН України (Наказ ДОН Київської ОДА від 11.03.2020 №65).

Традиційно на базі закладу працював пункт проведення зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та історії України.

У 2019/2020 н.р. в закладі освіти працювало 9 груп продовженого дня, до яких зараховано 190 учнів, відповідно це 4,5 ставки вихователів ГПД. Функціонування груп продовженого дня реалізують розв'язання сьогодні закладом освіти основних завдань із забезпечення сучасної якості навчання та виховання, зміцнення розумового, фізичного, соціального та естетичного розвитку дитини. Якість освіти визначається компетентністю та рівнем професійної діяльності педагога. Якість груп продовженого дня в закладі забезпечує робота вихователями самих класоводів, які є засобом впливу на вихованців та методично компетентними спеціалістами, адже сьогодення вимагає гнучкого динамічного вихователя, здатного працювати в нових умовах, який є особистістю, що постійно розвивається. Для більш ефективної роботи ГПД в 2020/2021 н.р. розроблено чіткий режим роботи з розмежуванням виконання учнями домашніх завдань, його контролю та повторення того матеріалу, що засвоювали учні у першій половині дня, від відпочинку, як із введенням рухливих ігор з інтелектуальним навантаженням, так із відпочинком в зонах усамітнення дітей.

В 2019/2020 н.р. в у Бородянському спеціалізованому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 організовано інклюзивне навчання в 2-В, 5-Б, 8-В класах, яке охоплювало п'ятеро дітей. Для забезпечення умов якісного інклюзивного навчання було визначено особливі освітні потреби дітей, створювався інклюзивний освітній простір, проводилися освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття, які забезпечували психолог, логопед. Відрито кабінет інклюзивного навчання, учні забезпечуються спеціальними засобами корекції психо-фізичного розвитку. В 2019/2020 н.р. створено команду психолого-педагогічного супроводу. Батьки дітей інклюзивної форми навчання постійно залучаються до освітнього процесу. З дітьми працювало 17 вчителів-предметників, 1 класовод, 2 класних керівника, 2 асистента вчителя. Педагоги постійно підвищують кваліфікацію через курсову перепідготовку, семінари, майстер-класи, тренінги.

2.3.Результати навчальних досягнень учнів

У закладі наприкінці II семестру 2019/2020 н.р. в 5-11 класах навчалися 313 учнів. Високий рівень навчальних досягнень мають всього 7 % учнів, достатній – 30 %, середній – 39 %, початковий – 24 % (додаток 2).

У середній школі навчається -272 учні, якість знань становить – 36 %. На високому рівні закінчили 2019/2020 навчальний рік 19 учнів (7 %), на достатньому - 29%, на середньому – 37 %, на початковому- 27 %.

У старшій школі навчається- 41 учень, якість знань – 49%. На високому рівні закінчив 2019/2020 навчальний рік 1 учень (5 %) , на достатньому- 44 %, на середньому- 49 %, на початковому – 2 %.

За підсумками 2019/2020 навчального року 16 учнів нагороджені Похвальними листами за високі навчальні досягнення, 3 учнів отримали свідоцтво з відзнакою, 1 учень отримав свідоцтво з відзнакою та нагороджений золотою медаллю.

Проаналізувавши рівень навчальних досягнень учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти як достатнього так і високого рівнів. Так на високому рівні могла б навчатись Плотник Н., учениця 8А класу, яка отримала за рік 9 балів з алгебри. На достатньому рівні в 5А класі – 2 учнів (Ковальчук Р. – 6 балів з математики, Логвинюк Д. – 6 балів з історії), в 5Б класі – 2 учнів (Мазниченко Т. – 5 балів з історії, Михалицький А. – 5 балів з математики), в 6 А класі – 2 учнів (Євтушенко О. – 4 бали з математики, Плугар Л. – 6 балів з математики), в 6Б класі – 2 учнів (Грібенніков М. – 6 балів з математики, Онощенко А. – 6 балів з математики), в 7Б класі – 1 учениця (Бойко В. – 6 балів з алгебри), в 8Б класі – 1 учениця (Боярська К. – 6 балів з фізики), в 9 класі – 2 учнів (Дудченко Д. – 6 балів з алгебри, Іванченко К. – 6 балів з географії), в 10 класі – 2 учнів (Сміщук Н. – 6 балів з алгебри, Ткачук В – 6 балів з геометрії), в 11 класі – 1 учениця (Лещенко А. – 6 балів з фізики). Тобто, 13 учні, які мають рівень навчальних досягнень 5,6 балів тільки з одного предмета (4 %).

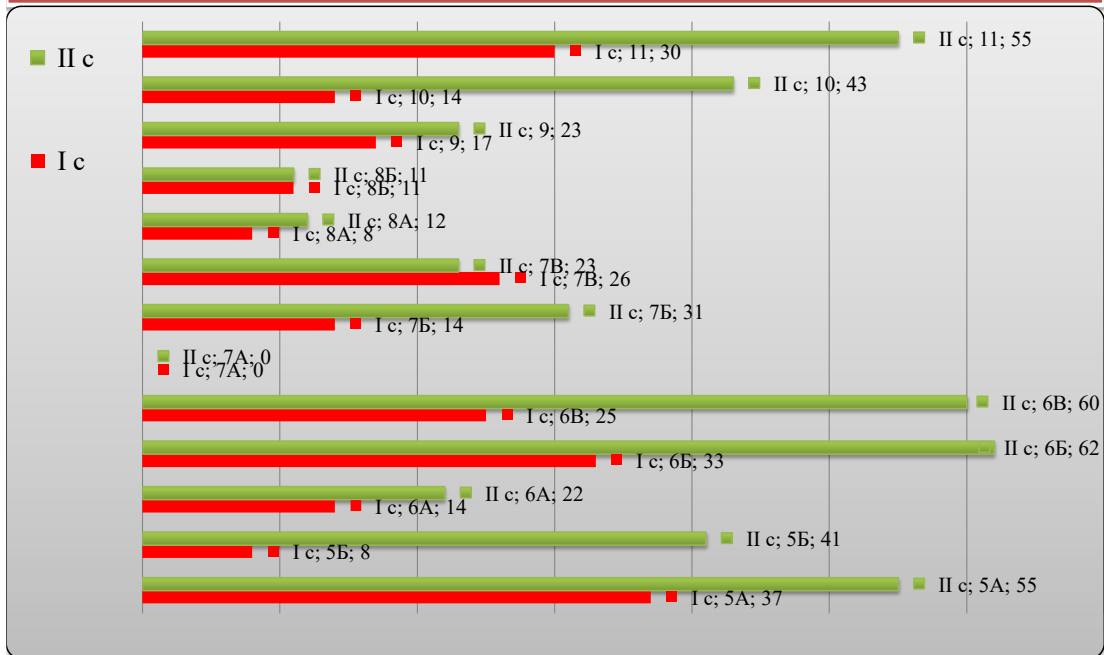
Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів окремо по класах показав наступне:

- найбільша кількість учнів, які навчаються на початковому рівні у 7-А класі (68%), а інші 32% учнів навчаються на середньому рівні. Тобто якість знань 0%. В 6А класі 57% учнів мають початковий рівень знань. У 5Б, 7В, 8А, 8Б, 9 класах 30% мають початковий рівень. Закінчили навчальний рік без початкового рівня 11 клас, непогані результати в 5А, 6Б, 10 класах, де всього по 1 учню з початковим рівнем знань, тобто всього 5%. Але в загальному в 5-11 класах 24% мають початковий рівень.

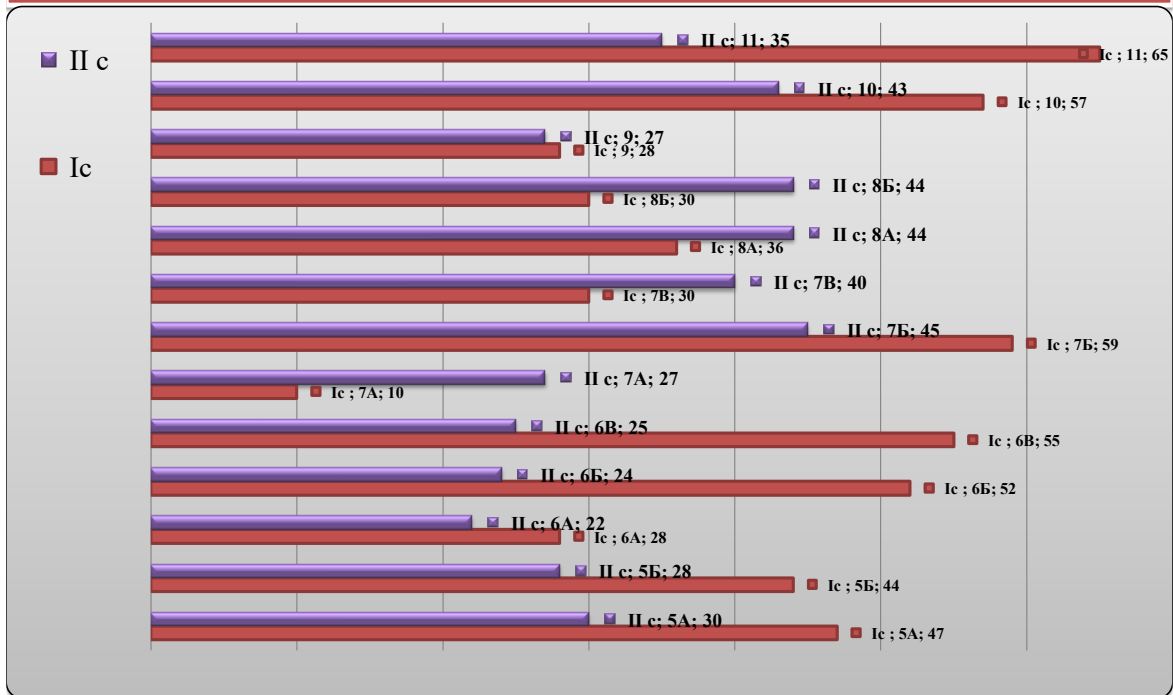
Зрівнюючи попередні навчальні роки, видно, що спостерігається тенденція до збільшення кількості учнів, які навчаються на достатньому та високому рівнях. Але, нажаль, лише учні 5А, 6Б, 6В, 11 класів мають якість знань більше 50%. У 5А, 7Б, 7В класах – 15% учнів мають високий рівень знань (по 4 учні в класі), в 9, 11 класах

- 10% учнів з високим рівнем знань, в 5Б, 6Б, 8А, 8Б лише по 1 учню, тобто 3-4%. Нажаль, у 6А, 6В, 7А, 10 класі – жодного учня. Всього 7 % від загальної кількості учнів у 5-11 класах.

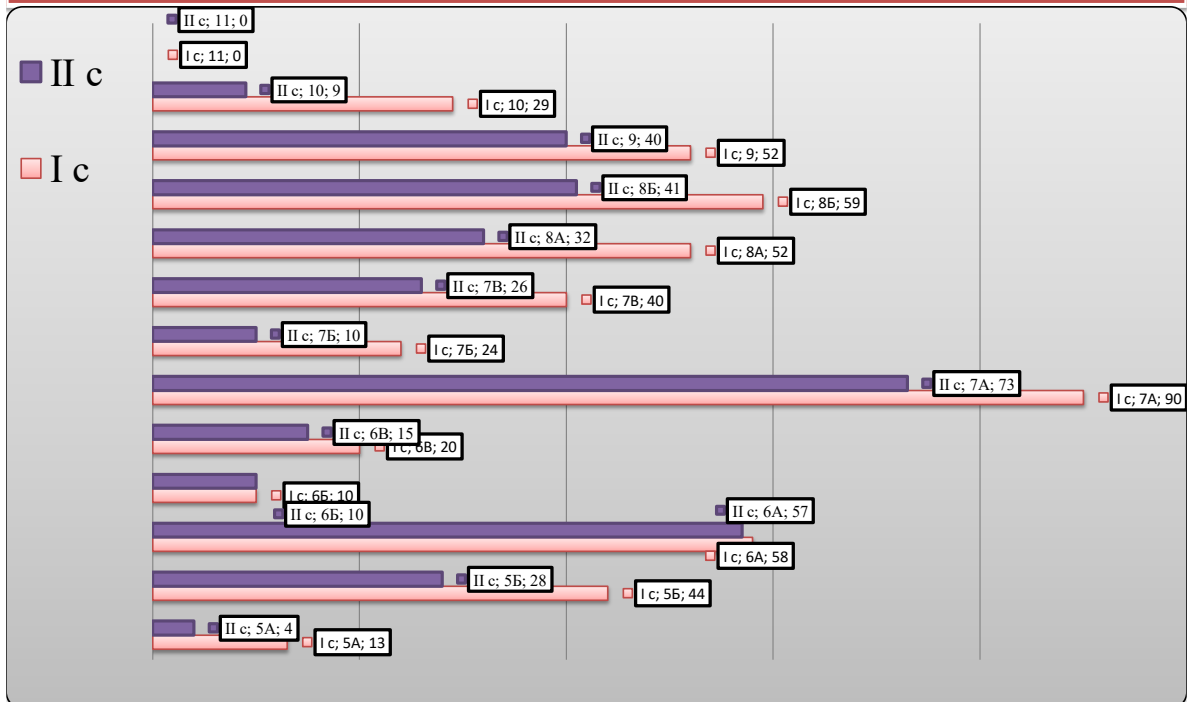
Гістограма результатів навчальних досягнень учнів 5-11 класів за I семестр та II семестри 2019/2020 навчального року (достатній рівень)



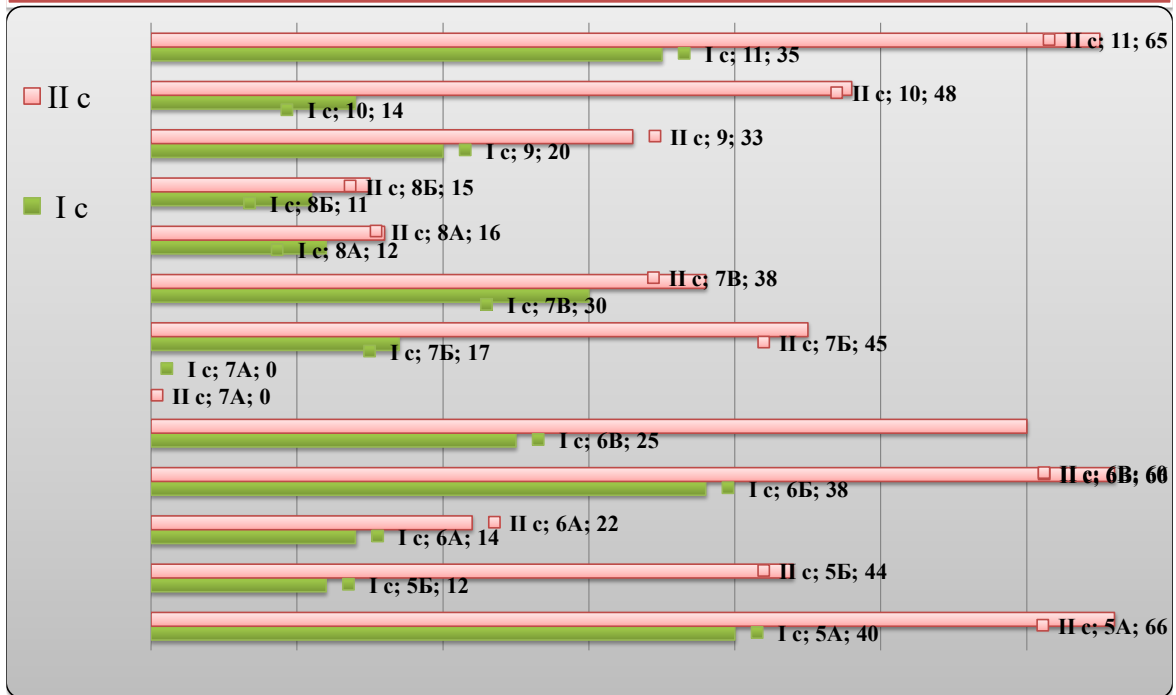
Гістограма результатів навчальних досягнень учнів 5-11 класів за I та II семестри 2019/2020 навчального року (середній рівень)



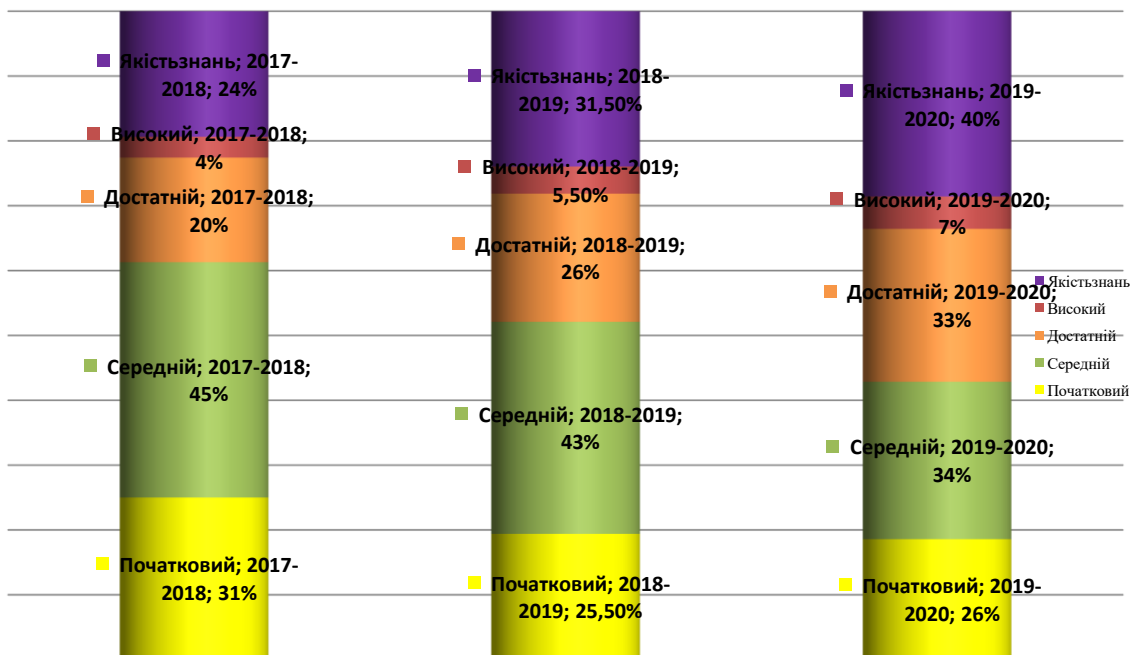
Гістограма результатів навчальних досягнень учнів 5-11 класів за I та II семестри 2019/2020 навчального року (початковий рівень)



**Гістограма результатів навчальних досягнень учнів 5-11 класів
за I та II семестри 2019/2020 навчального року (якість знань)**



**Гістограма моніторингових досліджень якості знань учнів 5-11 класів за результатами
навчальних досягнень
2017/2018, 2018/2019,
2019/2020 навчальних років**



2.4. Впровадження профільного та допрофільного навчання

Ведеться послідовна спрямована робота на створення умов для розвитку навчально-пізнавальних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів, підготовка до свідомого професійного самовизначення. Враховуючи потреби учнів, побажання батьків (з'ясовується шляхом анкетування і вирішується на батьківських зборах), фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів.

У 2019/2020 навчальному році було організовано допрофільне навчання: 8-А, 9 класах – іноземна мова та профільні навчання: 10, 11 класи – іноземна мова.

У закладі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

2.5. Кадрова політика в Бородянському спеціалізованому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів №1 з поглибленим вивченням окремих предметів будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітньої діяльності на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом до нового змісту, структури та терміну навчання.

Наприкінці 2019/2020 н.р. заклад освіти не на 100% був укомплектований педагогічними працівниками: була вакансія вчителя української мови та літератури, вчителя образотворчого мистецтва. Із 39 педагогів, які працювали у закладі в 2019/2020 навчальному році:

- 35 мають вищу освіту (90%);
- спеціалістів вищої категорії – 17 (44 %) ;
- спеціалістів I кваліфікаційної категорії – 9 (23 %);
- спеціалістів II кваліфікаційної категорії - 6(15 %) ;
- спеціалістів – 7 (18 %).

Серед завдань кадрової політики закладу можна визначити наступні:

- активізація інноваційного потенціалу педагогічного персоналу;
- дбайливе ставлення до молодих спеціалістів та старшого покоління вчителів, підтримка їхньої професійної активності;
- добір вчителів здійснюється відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
- впровадження в освітню діяльність нових принципів і методів навчання.

У закладі розроблені посадові інструкції на всі посади у відповідності до вимог Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Пріоритетними напрямками системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є: формування ключових компетентностей; моніторинг якості освітньої діяльності; самоосвітня діяльність педагога; залучення педагогічних кадрів до дослідно-експериментальної роботи.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Протягом 2019/2020 н. р. в закладі ефективно працювала атестаційна комісія. Під час проведення атестації не допускалися порушення Положення про атестацію, велася відповідна документація, дотримувалися терміни і порядок її проведення.

Проведення атестації в закладі забезпечувалися доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Вчителі, що атестувалися, проводили відкриті уроки та заходи, приймали участь у роботі семінарів, готували творчі звіти, демонстрували свої надбання, ділилися досвідом з колегами.

У 2019/2020 навчальному році проатестовано 6 педагогів закладу:

- Даниленко Ірині Миколаївні, вчителю фізичної культури, Куліковській Інні Олександрівні, вчителю англійської мови присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Петрусенко Юлія Вікторівна, практичний психолог, підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- Верета Світлана Миколаївна, вчитель фізика та астрономії підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»(атестаційною комісією II рівня);
- Осауленко Світлані Миколаївні, вчителю художньої культури та мистецтва присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»(атестаційною комісією II рівня);
- Трохименко Ніні Миколаївні, вчителю трудового навчання присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» та підтвердила раніше присвоєне звання «старший учитель»(атестаційною комісією II рівня).

Результати моніторингу свідчать про те, що щороку відсоток учителів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», найбільше. У 2019/2020 році збільшилась чисельність педагогів з вищою кваліфікаційною категорією.

Педагогічні працівники своєчасно ознайомилися з атестаційними листами та отримали їх у відповідні терміни.

Так, протягом 2019/2020 навчального року пройшли курси підвищення кваліфікації 16 педагогічних працівників закладу: Романюк І.В., Попова С.М., Петрусенко Є.І., Верета С.М., Куліковська І.О., Вербицька О.П., Руснак Л.В.,

Осауленко С.М., Гресько О.І., Лиса О.А., Копач Т.І., Крамаренко Л.М., Бадовська О.В., Мазниченко О.В., Петрусенко Ю.В., Бондар А.В.

Поряд з курсами підвищення кваліфікації широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно індивідуального плану. Проходження курсів підвищення кваліфікації поєднується з методичною роботою на різних рівнях.

Значна увага приділяється комп'ютерній грамотності вчителів. Якість комп'ютерної освіти педагогічних працівників є постійною турботою адміністрації закладу.

Щорічно забезпечується моральне та матеріальне стимулювання вчителів, учні яких посіли призові місця на всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах МАН, спортивних та творчих змаганнях тощо; вносяться пропозиції щодо нагород та відзнак працівникам освіти, за результатами професійної діяльності педпрацівники представляються до преміювання.

Таким чином, у закладі здійснюється забезпечення науково-методичних, економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого статусу в суспільстві. Потрібно відмітити, що існує проблема перевантаження вчителів, відсутності молодих спеціалістів, не забезпечується зміна поколінь (передача досвіду).

2.6. Підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками закладу

У 2019 /2020 навчальному році методична робота з педагогами закладу реалізувалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Указу Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, змісту Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, з метою підготовки педагогів до роботи в умовах Нової української школи, їх своєчасного ознайомлення з передовим педагогічним досвідом та формування інноваційної культури професійної діяльності педагогів.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на узагальнення реалізації науково-методичної проблеми «Сучасні підходи до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору », над якою цілеспрямовано працював педагогічний колектив протягом року.

Основними завданнями методичної роботи в закладі були:

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів шляхом організації допрофільної підготовки учнів, з поглибленим вивченням окремих предметів, організації роботи факультативів, курсів за вибором, гуртків;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників;

- проведення предметних тижнів;
- стимулювання педагогів до роботи в умовах Нової української школи, оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
- забезпечення ефективної роботи методичного кабінету закладу.
- поширення педагогічного досвіду працівників навчального закладу шляхом друку власних матеріалів на освітніх сайтах;
- використовувати атестацію, курсову перепідготовку, інші форми для заохочення росту педагогічної майстерності та результативності праці педагога, розвитку його творчої активності.

Найвищою формою колективної методичної роботи завжди була і залишається педагогічна рада. У 2019/2020 навчальному році проведено сім (до 02.06.2020р.) засідань, на яких розглянуті важливі питання, що стосуються вдосконалення навчально-виховного процесу, питання адаптації учнів до умов навчання в 1-х, 5-х класах, розглянуті моніторингові дослідження учнів, резерв учнів, які б могли досягти, як достатнього так і високого рівня, була проведена педагогічна рада у формі тренінгового заняття заступником директора з виховної роботи Куліковською І.О. та практичним психологом Петрусенко Ю.В. «Булінг. Причини, наслідки, шляхи вирішення». Розглянуте важливе питання, яке стосується всіх учасників освітнього процесу – академічна доброчесність. Також було розглянута важлива тема «Внутрішня система забезпечення якості освіти. Самооцінювання».

Протягом 2019/2020 н.р. учителі закладу з метою підвищення фахової майстерності відвідували обласні, районні семінари, конференції, майстер-класи, вебінари:

- Сироїд Л.А., Ходаківська Л.А., вчителі початкових класів взяли участь в обласному майстер-класі з теми «Використання засобів інтеграції в початковій школі»;

- Сироїд Л.А., взяла участь в семінарі- тренінгу, де поділилася досвідом на тему «Освітній простір вчителя початкових класів»), м. Бровари;

- Алексеева Н.В., Ходаківська Л.А., вчителі початкових класів відвідала тренінгові заняття з використанням ігрових технологій навчання «Ігрові та діяльнісні методи у початковій школі»;

- Омельченко В.Є., вчитель української мови та літератури взяла участь у роботі обласної педагогічної студії для керівників Університету майбутнього вчителя, де отримала Сертифікат за участь в обласній педагогічній студії. Як керівник УМВ відділу освіти Бородянської селищної ради організувала та провела зі слухачами УМВ 4 сесійні заняття;

- Алексеева Н. В., Сироїд Л. А., Петрусенко Ю.В., Осауленко С.М. долучилися до роботи УМВ і провели заняття для учасників.

- Конопацька О.М., вчитель історії – учасник обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Герої серед нас: сучасні захисники України».

- Барищенко Л.І., Копач Т.І., Петрусенко Ю.В., Огороднік Н.В. були учасниками тренінгу «Креативний цифровий контент сучасного уроку» Ю. Гайдученка.

- Осауленко С.М., вчитель мистецтва взяла участь у Міжнародній науково-практичній конференції « Освітньо–виховні та патріотичні традиції українського козацтва».

- Осауленко С.М., Балабась С.В., Конопацька О.М., Барищенко Л.І., Снежкова К.А. пройшли навчання з програмного забезпечення SMART Notebook для інтерактивних дошок SMART Board.

- Огороднік Н.В., вчитель біології – учасник обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Київщина – мій рідний край».

- Копач Т.І. відвідала майстер-клас на тему «Інтерактивні технології».

Слід відзначити, що окремі вчителі школи активно, творчо керували методичними об'єднаннями в об'єднаній територіальній громаді . Зокрема, Осауленко С.М.. керівник МО бібліотекарів та вчителів мистецтва ; Конопацька О.М. . - керівник МО вчителів історії, Алексеєва Н.В.- . керівник МО вчителів початкових класів . Вказані педагоги з радістю ділилися фаховими знаннями і досвідом зі своїми колегами в закладі та в Бородянській об'єднаній територіальній громаді .

Протягом 2019/2020 н.р. на базі закладу освіти було проведено ряд науково-методичних заходів:

Серпень 2019 - Конопацька О.М. як керівник МО громади організувала та провела на базі закладу семінар на тему «Викладання суспільствознавчих предметів у 2019-2020 н.р.».

Жовтень 2019 - Алексеєва Н.В., вчитель початкових класів провела для вчителів початкових класів 1-2 класів ОТГ тренінгове заняття «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів», а під час круглого столу поділилася досвідом на тему «Шляхи розвитку критичного мислення молодших школярів.Інтерактивні форми організації молодших школярів»

- грудень 2019 – Трохименко Н.М. та Сіменик Л.В. поділилися досвідом і провели майстер-клас для учителів трудового навчання об'єднаної територіальної громади з виготовлення символу року. А також Трохименко Н.М. підготувала творчий звіт для колег.

- січень 2020 – Конопацька О.М. для вчителів історії об'єднаної територіальної громади провела цікавий семінар на тему «Інтегрований урок – шлях до цілісного сприйняття учнями навколишнього середовища».

Педагоги вивчали актуальні проблеми дидактики та методики викладання предметів, друкували власні матеріали на електронних ресурсах. Цього навчального року багато матеріалів розмістили на сайтах вчитель української мови та літератури Барищенко Л.І та вчитель математики Попова С.М. А вчитель зарубіжної літератури Копач Т.І розмістила конспект уроку зарубіжної літератури з мультимедійними додатками в Журналі «Філологічний олімп»,Грудень 2019 року № 12.

Протягом 2019/2020 н.р. учителі закладу були залучені методистами відділу освіти Бородянської селищної ради для роботи в складі журі олімпіад та конкурсів. Так, членами журі II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад були: Барищенко

Лариса Іванівна, Балабась Світлана Володимирівна, Огороднік Ніна Володимирівна, Домбровська Олена Олександрівна, Снежкова Катерина Анатоліївна, Верета Світлана Миколаївна, Копач Тетяна Іванівна; Барищенко Л.І. – член журі II етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т.Г.Шевченка; Барищенко Л.І., Сироїд Л.А. – члени журі конкурсу імені П.Яцика; Копач Т.І., вчитель зарубіжної літератури була запрошена на обласний конкурс «Учитель року -2020 у якості члена журі. Осауленко С.М. цього року була членом-журі конкурсу «Шкільна бібліотека».

Сучасна школа – це якісно нова освітня інституція, покликана розвивати особистість дитини на основі виявлення її задатків, можливостей, здібностей, формувати ключові життєві компетентності, виховувати конкурентноспроможну особистість. Розв'язання цієї проблеми потребує підготовки вчителя, який усвідомлює свою соціальну відповідальність, постійно дбає про своє особистісне та професійне зростання, вміє сприйняти й використати на практиці нові педагогічні ідеї. Цей процес починається з молодого вчителя. Становлення молодого вчителя стоїть у центрі уваги методичної служби нашого навчального закладу. Молодий учитель із першого робочого дня потрапляє у сферу впливу та уваги адміністрації закладу, методичної служби, педагога-наставника. І від злагодженої взаємодії всіх цих чинників впливу залежить швидкість і якість становлення молодого педагога. В Бородянському спеціалізованому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів №1 з поглибленим вивченням окремих предметів розроблено систему роботи з молодими фахівцями, яка забезпечувала адаптацію молодих учителів до включення в професійну діяльність і закріплення їх в навчальному закладі.

Таким чином, слід вважати, що методична робота у 2019/2020 н.р. проводилася на достатньому рівні, хоча не всі учителі активно займаються самоосвітою, працюють над розробкою нових авторських чи адаптованих програм.

2.7. Психологічна служба

У 2019/2020 н.р. психологічна служба Бородянського спеціалізованого закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 з поглибленим вивченням окремих предметів складалася з практичного психолога (1 ставка) – Петрусенко Юлії Вікторівни і соціального педагога (1 ставка) – Трохименко Ніни Миколаївни.

Мета: формування самосвідомої та відповідальної особистості учня в умовах Нової української школи. Тільки завдяки конструктивній і продуктивній співпраці психологічної служби з адміністрацією закладу і педагогами можливо досягнення загальної мети.

Для виконання поставлених завдань у 2019/2020 н.р. практичним психологом проводились такі види роботи:

- індивідуальна та групова психодіагностика;
- індивідуальне та групове консультування;
- розвивальна та корекційно-відновлювальна діяльність;
- індивідуальна корекційна робота;
- психологічна просвіта;

- профілактична робота;
- організаційно-методична робота.

Психодіагностична діяльність: психологічне обстеження учнів; вивчення причин, що ускладнюють навчання, діяльність і спілкування учасників освітнього процесу.

На початку навчального року було проведено вхідну групову діагностику готовності до навчання учнів перших класів, щоб виявити дітей з низьким рівнем розвитку і створити відповідні корекційні групи.

Протягом навчального року були проведені психодіагностичні дослідження на предмет:

- вивчення особливостей адаптації першокласників до навчання;
- діагностика особистісного розвитку учнів 2-4 класів;
- діагностика особливостей шкільної тривожності окремих учнів;
- діагностика типів мислення в учнів 4-х класів у зв'язку з їх переходом до основної школи;
- вивчення адаптаційних можливостей учнів 5-х класів;
- діагностика професійних інтересів та можливостей учнів 8-11 класів з метою вибору оптимального профілю навчання.

Крім того проводилась індивідуальна психодіагностика учнів на запити класних керівників та батьків.

Консультативна діяльність: допомога у вирішенні проблем щодо розвитку, виховання, навчання та формування психологічної і соціальної компетентності учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року надавалася консультаційно-методична допомога учням, вчителям, батькам з різних проблем. Проводились індивідуальні консультації з батьками учнів перших класів; з батьками, діти яких на інклюзивній формі навчання.

Особливу увагу було приділено проведенню індивідуальних консультацій за результатами профдіагностичних досліджень з учнями 9-х та 11 класів.

Розвивальна та корекційно-відновлювальна діяльність: проводились індивідуальні корекційно-розвиткові заняття з усунення відхилень в індивідуальному розвитку школярів за програмою: «Розвиток пізнавальних процесів» з учнями молодших класів.

Проводились індивідуальні та групові корекційно-розвиткові заняття з учнями молодших класів за програмою «Розвиток мислення», завданням якої є розвиток слухової уваги, мислення.

У 2019/2020 н.р. більшу увагу було приділено дітям з особливими освітніми потребами та їх батькам. Проводилися корекційно-розвиткові заняття із застосуванням розвиткових ігор і обладнання. Батькам постійно надавалися рекомендації щодо особливостей розвитку дітей.

Просвітницька діяльність: поширення психологічних знань серед учнів, батьків, вчителів.

1-х класів – «Практична допомога з боку батьків учням 1-х класів під час адаптаційного періоду»;

5-х класів – «Особливості психічного розвитку дітей 10-11 років та проходження адаптаційного періоду у школі другого ступеня»;

7-х класів – «Роль сім'ї у подоланні причин девіантної поведінки»;

9-х і 11-х класів – «Допомога дитині у професійному самовизначенні».

З учнями старших класів проведена бесіда «Поради психолога щодо підготовки до іспитів», 3-х, 5-х, 6-х класів – заняття з елементами тренінгу, учнями 7-А класу – заняття «Саморегуляція емоційних станів та зняття психічного напруження» та «Техніка встановлення дружніх взаємин».

Зв'язки з громадістю: психологічна служба закладу співпрацює з Бородянською державною службою зайнятості, представниками якої проводилися заняття з учнями 9-А і 9-Б з профорієнтації та були організовані екскурсії до Приват банку та інших організацій. Також були проведені екскурсії до Центру зайнятості, де діти пройшли тестування з профорієнтації.

Профілактична діяльність: своєчасне попередження відхилень у розвитку особистості, збереження психічного здоров'я учнів, вчителів, батьків.

З учнями 6-10 класів закладу у листопаді-грудні 2019 р. проведені заняття з елементами тренінгу «Як протидіяти агресивності та насильству», у лютому 2020 р. – «Ознаки шкільного булінгу».

Виступ на засіданні педагогічної ради «Булінг. Причини та шляхи вирішення. Громадянські компетентності.».

Психологічною службою здійснювалася робота з учнями групи ризику як індивідуально, так і груповим методом.

Організаційно-методична робота: систематично практичний психолог бере участь у роботі методично-тренінгових занять для практичних психологів на різну тематику, самостійно опрацьовує навчальну літературу.

Протягом 2019/2020 навчального року соціальним педагогом проводилася індивідуальна та групова соціально-педагогічна робота з учнями різного віку, батьками, педагогічними працівниками.

Особлива увага приділялася учням соціально-незахищених категорій.

На початок навчального року було створено банк даних на учнів пільгових категорій, корекція банку даних проводилася упродовж року. Був створений банк обдарованих дітей.

У закладі функціонує Рада профілактики правопорушень з метою системної та систематичної роботи з учнями, схильними до правопорушень та з учнями із неблагополучних сімей. Проводилися засідання Ради профілактики щодо незадовільної поведінки учнів в закладі та профілактичні бесіди з батьками цих учнів.

Також протягом року проводились засідання Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами за участі батьків, де вирішувались актуальні питання навчання і виховання дітей, що перебувають на інклюзивному навчанні.

Проводилася діагностична, профілактична і консультативна робота з учнями, що перебувають на внутрішньошкільному обліку та дітьми «групи ризику», їх батьками та класними керівниками.

Упродовж року з учнями проводилися просвітницькі та профілактичні заходи з питань пропагування здорового способу життя, протидії булінгу, запобіганню домашньому насильству, профілактики правопорушень, а також сприяння соціальній інтеграції дітей, які перебувають на інклюзивному навчанні.

Також була проведена діагностика схильності до агресії підлітків, рівня соціалізації старшокласників, рівня безпечної поведінки в Інтернеті учнів середніх класів.

Організовано та проведено заходи, присвячені Всесвітньому дню боротьби з торгівлею людьми, Дню безпечного Інтернету, Тижню психології та в рамках акції «16 днів проти насильства». Проводилися заняття в «Школі майбутнього першокласника» та виступи на батьківських зборах, зокрема на тему сімейних цінностей.

Також було організовано та проведено міське методичне об'єднання практичних психологів і соціальних педагогів на тему «Девіантна поведінка», та представлено програму з профілактики правопорушень в учнівському середовищі.

Упродовж року соціальний педагог учасник методичних об'єднань, семінарів, тренінгів, зокрема на теми інклюзивного навчання, інноваційних технологій в навчанні, протидії булінгу, торгівлі людьми.

Діяльність психологічної служби організовано на основі доброзичливості, відкритості, у тісній співпраці з усіма учасниками освітнього процесу.

2.8. Виховна та позакласна робота

Протягом 2019/2020 навчального року діяльність класних колективів, учнівського самоврядування, педагогів організовано за такими напрямками: ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави; ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до природи; ціннісне ставлення до культури і мистецтва; ціннісне ставлення до себе, і спрямована на реалізацію завдань науково - методичної проблеми «Сучасні підходи до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору», що передбачала вирішення таких завдань:

- дотримання принципів виховання, передбачених Національною програмою;
- організація виховного процесу в класному колективі та з батьками;
- створення програми виховання для кожного класного колективу з урахуванням власних педагогічних можливостей класних керівників, батьків тощо;
- реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.

Для реалізації цих завдань у закладі був розроблений план виховної роботи та окремі плани, які охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове,

моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні заходи щодо втілення національної програми «Діти України», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції виховання дітей і молоді в національній системі освіти, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації виховної роботи, виховання учнів 1-11-х класів згідно з основними орієнтирами та складовими виховної діяльності, згідно методичних посібників, рекомендованих МОН, таких, як «Протидії булінгу в освітньому закладі. Системний підхід», «Програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Комплекс освітніх програм щодо вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», а також рекомендацій МОН щодо профорієнтації учасників освітнього процесу, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

З метою підвищення ефективності управлінської діяльності проведені:

✓ моніторинги «Про організацію контролю за відвідуванням учнями навчальних занять» (грудень 2019), «Про роботу класних керівників, учителів з попередження дитячого травматизму, профілактики правопорушень і злочинності» (грудень 2019), «Про результати перевірки відвідування учнями закладу» (січень 2020);

✓ засідання педагогічної ради школи у форматі тренінгу «Булінг. Громадянські компетентності» (лютий 2020).

Педагогічний колектив продовжив спрямовувати виховну роботу на виявлення творчих здібностей школяра, розкриття учнівської творчості, самостійної ініціативи, самовираження. Широкі можливості для розкриття творчих здібностей школярів, виховання у них ініціативи, творчості, відповідальності відіграє шкільне самоврядування.

Система виховної роботи в закладі передбачала планування позаурочної виховної роботи, організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання, організацію учнівського самоврядування, співробітництво з позашкільними закладами, громадськими, правоохоронними органами в проведенні позаурочної виховної роботи в закладі, сімейне виховання, керівництво позаурочною виховною роботою, контроль та корекційну діяльність.

Цього року виховна робота була спланована як тематичні місячники: вересень – організація заходів, спрямованих на адаптацію школярів та підготовку першокласників до НУШ, жовтень – сприяння творчому розвитку особистості, листопад – організація превентивного виховання (антибулінгова пропаганда), грудень – сприяння до розвитку національного виховання, січень – розвиток громадянського виховання, лютий – морально-правового виховання, березень – художньо-естетичного виховання, квітень – екологічного виховання, травень – патріотичного виховання.

У закладі сформовано шкільні традиції проведення таких заходів - Свято Першого дзвоника; День вчителя; Свято Осені; Новорічні ранки та новорічний вечір для старшокласників; День захисника Вітчизни; 8 березня; День Перемоги; Свято

Останнього дзвоника. При проведенні цих свят охоплено 80% учнів закладу, батьківський комітет та педагогічний колектив.

Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепція громадянського виховання, національна Програма патріотичного виховання та інші. Значна увага приділялась національно-патріотичному вихованні школярів : проводились конкурси малюнків та конкурси читців віршів на патріотичну тематику; святкувався День Соборності України та День української вишиванки.

У закладі продовжується активна волонтерська діяльність. Учнями були проведені благодійні акції: «Діти - дітям»; «Діти - воїнам Ато».

Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави здійснювалося через проведення циклів заходів, а саме: проведено лінійку пам'яті до Дня Гідності та Свободи, Героїв Небесної Сотні, проведені дистанційні заходи призначені Дню пам'яті та примирення, Дню Перемоги.

З метою формування ціннісного ставлення до людей, сім'ї та себе проведено: заходи до Дня Святого Миколая; бесіди-тренінги «Булінг. Попередження та шляхи вирішення»; святкові концерти до Міжнародного жіночого дня.

З метою формування ціннісного ставлення до природи була проведена акція «Посади дерево», «Акція озеленення рідного закладу», «Акція – чисте середовище».

З метою формування ціннісного ставлення до мистецтва проведені екскурсії та культпоїздки учнів до кінотеатрів, музеїв; були проведені Шевченківські дні в закладі; проведений тематичний тиждень художньо-естетичного профілю.

Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у 2019/2020 н.р. мала такі складові, як викладання предмету «Основи здоров'я» (1-9 класи), організація медичного огляду учнів; проведення усіх видів інструктажів з учнями; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для учнів закладу.

Протягом року робота з профілактики усіх видів дитячого травматизму знайшла своє відображення у проведенні таких виховних заходів, як проведення тижня безпеки життєдіяльності, днів безпеки життєдіяльності напередодні канікул, дня цивільного захисту з відпрацюванням шляхів евакуації на випадок надзвичайної ситуації.

Систематично проводились тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму.

Протягом 2019/2020 н.р. у закладі для учнів 1-11 класів систематично проводились додаткові бесіди з усіх видів поточного травматизму. Були проведені всі види інструктажів, інструктажі на місцях та в спеціалізованих навчальних кабінетах. Велися журнали обліку усіх видів інструктажів та журнал реєстрації

нещасних випадків, систематично проводились інструктажі з техніки безпеки перед проведенням екскурсій та перед трудовими десантами з відповідними записами у класних журналах та журналі інструктажів.

Свої здібності учні розвивають у шкільних гуртках. З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля здійснено заходи щодо охоплення позашкільною освітою кожного учня школи. Для реалізації цих завдань у 2019 – 2020 н. р. в закладі діяли гуртки: вокальний - «Чорнобривці», керівник – Романченко В.В., спортивні секції по футболу та тенісу (керівник – Бондар А.В.).

Результати своєї діяльності гуртківці представляли під час предметних тижнів, брали участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходили в закладі та районі.

Робота адміністрації та педагогічного колективу з профілактики правопорушень, злочинів серед неповнолітніх у 2019/2020 н.р. була побудована відповідно до правових документів, які висвітлюють цей напрямок роботи, указів Президента України, програм правової освіти населення. На кінець звітнього періоду в закладі на внутрішньошкільному обліку - 1 учень (Бондаренко Данило).

Адміністрацією закладу та класними керівниками була проведена певна робота з батьками та учнями: відвідування сімей удома, складання актів обстеження житлово-побутових умов сім'ї; проводилась індивідуальна робота з батьками та учнями з питань відвідування закладу та навчання.

Питання роботи закладу з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорі, засіданнях м/о класних керівників.

Протягом року у закладі активно продовжувала роботу Рада профілактики правопорушень та бездоглядності. Відбулося 5 засідань ради, на яких розглядалися питання порушення Статуту закладу, відвідування навчальних занять, робота класних керівників щодо попередження жорстокості та насильства над дітьми, звіти класних керівників про роботу з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги, розгляд конфліктних ситуацій. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації вільного часу.

З метою профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності регулярно проводилися рейди «Урок», «Діти вулиці».

Проведені заходи сприяли формуванню в учнів необхідності дотримуватися конституційно-правових норм, своїх прав і обов'язків.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

Профілактична робота проводилася здебільшого в рамках формування здорового способу життя, а також профілактика девіантної

поведінки. Також протягом всього року проводилась організаційно-методична робота та робота з громадськістю, зокрема відвідування дітей вдома.

Проблема, над якою працює методичне об'єднання класних керівників: *«Створення сприятливо-стимулюючих умов для розвитку життєвих компетентцій школярів.»*

Щотижнева година класного керівника зазначена у індивідуальному шкільному розкладі, а тому на таких годинах присутні всі школярі, що сприяє нерозривності виховного процесу, можливості через проведення диспутів, тестів, залучення до обговорення тих чи інших проблем визначати рівень вихованості учнів.

Проведені всі засідання МО згідно плану. Під керівництвом учителів були підготовлені й проведені всі заплановані загальношкільні заходи (свята, тематичні тижні, тощо).

Вся робота методоб'єднання класних керівників спрямована на всебічний, гармонійний розвиток особистості. Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

З метою профорієнтації класні керівники, соціальний педагог та практичний психолог формували розуміння значущості праці як джерела саморозвитку та самовдосконалення, визнаючи ставлення до трудової діяльності, виховуючи працьовитість, відповідальність, бережливість, проводили такі форми виховної діяльності: презентації, години спілкування, бесіди.

Крім того для учнів 9 класу та учнів 10-11 класу були проведені зустрічі з представниками вищих навчальних закладів.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості.

У вересні 2019 року відбулися вибори органів самоврядування у класах. У цьому році учнівський парламент «Демократичний уряд закладу» очолив учень 9 класу Грабовенко Володимир шляхом відкритого голосування. Щовівторка відбувались збори учнівського самоврядування, де було вирішено змінити структуру учнівського самоврядування на організовані комісії та міністерства, в які шляхом відкритого голосування було обрано членів цих підрозділів. Також учнівською групою урядовців було створено статут учнівського самоврядування.

Члени учнівського врядування протягом року вели загальношкільні виховні заходи, самостійно створювали сценарії, підбирали костюми та декорації, ініціювали проведення окремих конкурсів та змагань.

Протягом навчального року адміністрацією та класними керівниками була проведена певна робота з батьками: відвідували сім'ї вдома; проведені класні та загальношкільні батьківські збори; тримався зв'язок з батьками через щоденник;

батьки залучалися до участі в проведенні ремонтних робіт; працював батьківський комітет.

Батьків залучали до підготовки й проведення класних та загальношкільних форм виховної діяльності. Серед недоліків можна виділити недостатній рівень системності в роботі формування відносин «батьки – вчителі». При проведенні загальношкільних батьківських зборів наявний низький відсоток відвідування батьків. Деякі батьки мало цікавляться успішністю та поведінкою та станом здоров'я своїх дітей. Бажано, щоб надалі батьки більше співпрацювали з адміністрацією школи, класними керівниками та вчителями предметниками, у зацікавленні результатів збереження здоров'я дітей, їх успішності та поведінки, так і в залученні їх у позакласних та позашкільних формах виховної діяльності, розвитку здібностей і талантів.

2.9. Робота Бородянського спеціалізованого закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1 з поглибленим вивченням окремих предметів у проекті «Демократична школа».

У 2019/2020 навчальному році Бородянський спеціалізований заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №1 з поглибленим вивченням окремих предметів успішно увійшов до 60 закладів освіти, відібраних серед 620 шкіл з 23 областей всієї України для участі в проекті "Демократична школа".



Проект створено Європейським центром імені Вергеланда (м.Осло, Норвегія). Це європейський експертний центр у сфері освіти для демократичного громадянства, прав людини та міжкультурного порозуміння, заснований Радою Європи та Норвегією у 2008 році з метою надання підтримки державам-членам Ради

Європи у реалізації політики демократії.
«Демократична школа» - змінити українську школу, щоб вона виховувала активних і відповідальних громадян, які поважають права людини.

Місія програми «Демократична школа» - змінити українську школу, щоб вона виховувала активних і відповідальних громадян, які поважають права людини.

Програма сприяє зміні української школи, виховуванню активних, відповідальних, свідомих громадян, які поважають права людини.



У рамках програми 28 січня в Києві відбулася конференція відкриття V циклу «Демократична школа». До демократичної шкільної родини були запрошена директор нашого закладу освіти – Романюк Інна Віталіївна. Привітати нових коллег приїхали тренерки Програми, організаторська та експертна команди, представництво шкіл-випусниць. З вітальними промовами виступили заступниця міністра освіти і науки України Любомира Мандзій, виконавча директорка Європейського центру імені Вергеланда Ана Перона-Ф'ельстад, заступник голови місії Посольства Норвегії Фредрік Артур. Натхненною та мотивуючою була ключова доповідь експертки Ради Європи та ЄВЦ Мажени Рафальської.

Представники нашого закладу у команді директора Романюк Інни, заступника з виховної роботи Куліковської Інни, методиста з відділу освіти Боярчук Олени та представника Піклувальної Ради батьківської спільноти закладу Гульченко Жанни пройшли початок на 4-денному базовому тренінгу з 03 по 06 лютого 2020 року у Києві. Наша команда за підтримки тренерів докладно знайомилися з підходами Ради Європи до освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини, з філософією «Демократичної школи», особливостями компетентнісного підходу та побудови партнерства між учасниками освітнього процесу. Розбиралися у сутності прав людини та демократичного громадянства, освоювали техніки формування

оцінювання, обмірковували демократичні зміни та обговорювали контроверсійні питання. А ще знайомилися між собою, працювали над командотворенням, креативно презентували свої заклади та вправлялися в ролі парламентарів Країни гідності.



Нашим завданням у проєкті стало прагнення до сучасних демократичних змін у нашому закладі! У ході роботи в проєкті ми поділилися досвідом свого навчання з нашим педагогічним колективом та провели у закладі педраду у форматі тренінгу, де ми вчилися запроваджувати громадянські компетентності у освітньому процесі закладу.

Ми запросили до тісної співпраці батьків, учнів нашого закладу, представників органів місцевого самоврядування та педагогічний колектив закладу для роботи у проєкті.

Надалі ми розпочали свою роботу із втілення змін у закладі вже своєю командою педагогів та учасників освітнього процесу. Нашими координаторами стали тренери проєкту Анна Носак та Ольга Кіржой.

Перша зустріч із тренерами та нашою командою відбулась онлайн, де ми знайомилися із презентаційною картою проєкту : «Демократична школа» та обговорювали з педагогічним колективом закладу використання посібників Ради Європи. Під час обговорення, педагоги закладу обрали найбільш важливі, корисні та необхідні в своїй щоденній педагогічній діяльності посібники: "Громадянська відповідальність ", "Скажи своє слово!", "Шкільна медіація", "Навчання суперечливих питань" та обговорили як можна їх використовувати під час викладання різних предметів, у виховній, позакласній діяльності закладу. В процесі обговорення виявились спільні інтереси та спільне прагнення педагогів закладу до демократичних змін. Ми отримали важливі практичні поради, відповіді на

запитання : для чого нам участь у проєкті і як нам досягти поставленої мети. Участь в проєкті такого масштабу викликало в наших педагогів потужну внутрішню мотивацію до глибшого ознайомлення з тими особниками Ради Європи, з якими нещодавно ознайомилися і з тими новими, що ще не осягли!

Ми опановували як новинки сучасних технологій, так і розвивали прагнення, можливості та механізми до втілення абсолютно інноваційних сучасних демократичних форм і методів організації освітнього процесу.

14 травня 2020 року відбулася друга онлайн зустріч тренерів проєкту "Демократична школа" з адміністрацією та педагогами Бородянського СЗСО №1. Під час зустрічі були розглянуті Закони України "Про освіту" та "Про загальну середню освіту". Особливу увагу тренери приділили "Абетці директора", яку детально було роз'яснено та проаналізовано.

Ми визначили багато важливих аспектів, які розширюють можливості педагогічної діяльності, які дають змогу активно діяти учнівському самоврядуванню, визначають основні пріоритети в управлінні та надають можливості розвитку нашого закладу по новому.

5 червня 2020 року відбулася важлива зустріч педагогічного колективу закладу, представників громади, учнів та батьків з тренерами проєкту. Ця зустріч була значущою, адже ми залучили до співпраці всіх учасників освітнього процесу: учнівське самоврядування, батьківський комітет, педагогічний колектив закладу та представників від нашої громади. Відчутна була підтримка та інтерес з боку учнів та батьків, а особливо – представників громади. Хочемо відзначити, що до співпраці у проєкті долучилися Бойко Людмила Олексіївна, депутат Бородянської селищної ради, голова постійної комісії Бородянської селищної ради з питань охорони здоров'я, материнства, дитинства, освіти, культури, молодіжної політики, фізичної культури спорту, яка під час зустрічі була активною та надала багато цікавих ідей, висловила своє враження та захоплення від проєкту. Також приєдналася і стала нашим постійним супутником у програмі Боярчук Олена Анатоліївна, завідувача методичним кабінетом відділу освіти Бородянської селищної ради. Завдяки такій активній співпраці представників громади, батьків, учнів та педагогічного колективу, ми ще більше повірили у свої власні сили.

Останнім навчальним обговоренням у рамках роботи у проєкті стало проведення самооцінювання закладу завдяки інструменту демократичного розвитку закладу, запропонованому тренерами. До співпраці долучилися педагоги, учнівське самоврядування, батьки та представники громади. Разом ми обговорили питання, які в результаті вказали на визначення рівня стандарту з питань організації і розвитку діяльності учнівського самоврядування, рівень співпраці з батьками, рівень розвитку громадянських компетентностей, рівень взаємозв'язку із громадою та місцевою владою. Ми помітили, що певні питання в закладі перебувають не на належному рівні, є відносини, яких ми потребуємо покращити, є зв'язки, яких ми прагнемо покращити. Тому, наша робота була спрямована на окреслення прогалів демократичного спілкування та пошук недоліків у організації демократичного середовища у закладі. Ці питання дали змогу

описати можливий план дій закладу щодо впровадження демократичних змін. Разом з командою ми створили покроковий план заходів, який сміливо і впевнено втілюємо у життя та реалізуємо у закладі. Наразі, ми продовжуємо співпрацю у проєкті і готові до роботи та реалізації плану дій. На нас чекають нові виклики, можливі труднощі, але попереду довгий шлях із втілення демократичних змін та побудови демократичного середовища у закладі.

3. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників закладу

Медичне обслуговування учнів та працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет (109), була організована планова вакцинація та заходи щодо організації щорічного медичного огляду дітей. Щорічно на базі Бородянської дитячої консультації учні проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у закладі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по закладу загальної середньої освіти. Учителі також щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у кабінеті медсестри.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі.

Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст. 22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2014 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними учні пільгових категорій забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням.

Адміністрацією закладу та медичною сестрою проводиться перевірка режиму роботи їдальні, якості продукції і відповідності норм харчування учнів. 244 учні 1-4 класів та 35 учнів 5-11 класів пільгових категорій забезпечуються безоплатним одноразовим гарячим харчуванням. Учні початкової школи харчують безкоштовно, за кошти місцевого бюджету. Організовано харчування дітей групи продовженого дня за рахунок батьків – вартість 21 грн. Гаряче харчування учнів відбувається згідно затвердженого графіку. Як додаток до денного раціону дітей у закладі працював буфет.

4. Інклюзивне навчання

У 2019/2020 н.р. кількість дітей з особливими освітніми потребами складала 5 учнів (з них охоплено: індивідуальною формою навчання – 1 учень; інклюзивним навчанням - 4 учнів).

У закладі освіти працювали 2 асистента вчителя.

У закладі створюються належні санітарно-гігієнічні умови для роботи з дітьми з особливими потребами: пандус відповідає вимогам державних будівельних норм, проведено маркування східців, працює кабінет інклюзивної освіти. Забезпечується соціально-психологічний супровід дітей даної категорії.

З метою підвищення кваліфікації, асистенти, психолог відвідують науково-методичні заходи, обмінюються досвідом, консультуються з питань психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами.

Задля забезпечення умов для реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на отримання рівного доступу до якісної освіти у навчальному закладі вживаються заходи щодо:

- забезпечення раннього діагностування та повного охоплення дітей з особливостями психофізичного розвитку спеціальною освітою;
- здійснення методичного супроводу корекційно-розвивального навчання;
- залучення дітей з особливими потребами до навчання в гуртках, секціях, студіях, до участі у виховних заходах, змаганнях, конкурсах, турнірах;
- залучення до роботи з дітьми з особливими потребами висококваліфікованих педагогічних працівників.

5. Фінансово-господарська діяльність

Будівля закладу загальної середньої освіти прийнята в експлуатацію в 1971 році. Але не зважаючи на вік та зношеність приміщень, адміністрація закладу разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Протягом усього літа педагогічні працівники, технічний персонал разом з батьками добросовісно працювали над створенням комфортних умов для навчання наших учнів.

Заплановано відремонтувати внутрішню систему каналізації на I поверсі та в їдальні, провести капітальний ремонт підлоги на I поверсі, відремонтовано центральну електричну щитову та в спортивній залі.

Подвір'я закладу завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються техперсоналом, своєчасно обрізуються дерева, кущі. Фарбуються спортивні конструкції, біляться бордюри. Регулярно проводиться скошування трави на газонах, винесення та вивезення сміття з території закладу.

Відповідно до чинного законодавства заклад фінансується з таких

джерел:

- заробітна плата - державний бюджет;

– електроенергія, тепло та водопостачання, ремонтні роботи, матеріально-технічне забезпечення – місцевий бюджет;

– благодійні надходження.

Заробітна плата, як правило, надходить вчасно. Електроенергія, тепло та водопостачання оплачується. Щодо ремонтних робіт, матеріально-технічне забезпечення, то кошти виділяються у незначній мірі.

6. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Виховання здобувачів освіти в закладі та сім'ї – щоденний нерозривний процес, і оскільки це наша спільна справа, то звичайно велика увага приділяється роботі з батьками. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку учня. Батьки беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками освітнього процесу, шкільного життя, позакласних заходів. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх учнів.

Хочу подякувати всім за співпрацю у справі розвитку нашого навчального закладу.

**Дякуємо всім батькам учнів нашого закладу освіти за співпрацю, за
значний і вагомий вклад у розвиток нашого закладу
освіти, покращення освітнього простіру!**

**Своїми зусиллями Ви робите в закладі освіти навчальні кабінети
комфортними і затишнішими!**

7. Пріоритетні напрями та завдання на 2020/2021 навчальний рік

- упровадження в навчальну практику інноваційних технологій, досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;

- «Оновлення» складу педагогічного колективу (шляхом залучення до освітньої діяльності більшої кількості випускників педагогічних вузів);
- забезпечення наступності між дошкільною системою виховання та початковим навчанням дітей шестирічного віку;
- забезпечення оптимальних умов для розвитку інтелектуальних здібностей учнів;
- збільшення кількості учнів-учасників МАН (шляхом залучення до секцій). Створення творчої групи педагогів, змістом діяльності якої стане науково-дослідницька діяльність, координаційної ради МАН закладу;
- підвищення якості знань здобувачів освіти та ефективності освітнього процесу в закладі;
- урізноманітнення напрямів гурткової роботи з урахуванням побажань учнів та сучасних освітніх потреб;
- залучення учнів закладу до занять у гуртках та секціях;
- пріоритетним напрямом виховної роботи вважати національно-патріотичне виховання, впровадження передових інноваційних освітньо-виховних технологій в сучасну систему патріотичного виховання;
- збільшення кількості учителів-учасників конкурсу «Учитель року», сертифікації;
- удосконалення системи роботи закладу щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення мотивації навчання та навчальних досягнень учнів,
- підвищення якості освіти, удосконалення системи управління та контролю за освітньою діяльністю;
- покращення навчальних досягнень учнів;
- адаптація учнів у закладі під час переходу на новий зміст навчання та на новий режим проведення навчальних занять, набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітньої діяльності;
- досягнення відповідності змісту і форм роботи проєктів інтересам і запитам учнів;
- задоволеність учнів і батьків роботою закладу;
- формування людини з новою ментальністю, яка усвідомлює саму себе, свою роль у суспільстві, є високодуховною, адаптованою до життя і праці в ХХІ столітті, має активну громадянську та професійну позицію, здатна до навчання впродовж всього життя, дбає про збереження та зміцнення свого здоров'я;
- виховання особистості, яка здатна жити в новому суспільстві, соціально активної та комунікативної, з високим рівнем духовності і моралі;
- створення безпечних умов для праці та навчання, безпечного толерантного середовища;
- реалізація нормативних вимог щодо матеріальної бази закладу;
- зменшення кількості учнів, схильних до девіантної поведінки

План роботи Бородянського СЗСО І-ІІІ ступенів №1 на 2019-2020 навчальний рік вважати виконаним.